

รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 2/2558

SUAN
DUSIT
UNIVERSITY

1500117

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
(Thai for communication)

คำนำ

เอกสารรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา 1500117 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ความหมาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการใช้ภาษาไทยเชิงบูรณาการเพื่อการสื่อสาร เน้นการสังเคราะห์ วิเคราะห์ การย่อความ สรุปความ และขยายความ นาสเสนอในรูปแบบรายงานวิชาการและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องอย่างมีระบบ พร้อมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการแสวงหาความรู้ได้เป็นอย่างดี

ธันวาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	6
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	6
3	ลักษณะและการดำเนินการ	7
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	8
5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ วิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1500117 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
(Thai for communication)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ เบญจมาศ ขำสกุล
4.2 อาจารย์ผู้สอน (1) อาจารย์ รัชศิริ ชุณหพันธ์รักษ์ ตอนเรียน C1
 (2) อาจารย์ สิริมา เชียงเขาวัว ตอนเรียน D1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)1

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 15 ธันวาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่ออนุคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้ และเกิดทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ทั้งด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 1.3 เพื่อเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงสังเคราะห์ และการคิดเชิงวิเคราะห์สารได้
- 1.4 เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- 1.5 เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างมโนทัศน์ได้ด้วยตนเองจากกระบวนการเรียนรู้ที่ปรากฏในตำราปรับปรุงตำราในส่วนของทักษะการฟัง การเขียนและการอ้างอิง โดยมีวิธีการดังนี้ นำเสนอตัวอย่างเพิ่มขึ้นในแต่ละหัวข้อย่อยของทักษะการเขียน
 - 1.1 เพิ่มการวิเคราะห์ และสังเคราะห์การเขียนโครงการ
 - 1.2 จัดหมวดหมู่การเขียนอ้างอิงให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
 - 1.3 บูรณาการทักษะการเขียนเข้ากับทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับทักษะความรู้ในด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยมีวิธีการดังนี้
 - 2.1 เน้นการฝึกฝนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
 - 2.2 ฝึกการคัดเลือกรับสาร การวิเคราะห์สาร
 - 2.3 และการตีความสาร โดยมีวัตถุประสงค์ปลายทางคือ ผู้เรียนสามารถประยุกต์การเรียนรู้ กับการทำงาน เกิดประโยชน์ได้ตลอดชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและกระบวนการการใช้ภาษาไทยเชิงบูรณาการเพื่อการสื่อสาร เน้นการสังเคราะห์ วิเคราะห์ การย่อความ สรุปความ และขยายความ นาเสนอในรูปแบบรายงานวิชาการและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

Study the principles and processes of integrated Thai language used for communication skills, emphasize synthesizing, analyzing, summarizing and entailment, as well as presenting academic reports and project work effectively.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 6 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม

(2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อนอง สังคมและมีจิตสาธารณะ

(2.1) มีจริยธรรมในการศึกษาสอดคล้องกับหลักจรรยาบรรณ ได้แก่ การสื่อสารมีสาระประโยชน์ทั้งต่อนองและผู้อื่นและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา

(2.2) มีวินัย เคารพกฎกติกาของการเรียนการสอนในรายวิชา

(2.3) สามารถนำความรู้จากรายวิชาไปบูรณาการสู่ชุมชนได้

3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(3.1) ยึดหลักความสามัคคีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

(3.2) เข้าใจ และยอมรับในธรรมชาติ และความแตกต่างของคน

4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

(1) จัดทำเอกสารคู่มือการเรียน ปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อรับทราบกฎกติกาในรายวิชา อาทิ สิ่งที่ต้องทราบ และพึงปฏิบัติ ปฏิทินวิชาการ ประเด็นในการทารายงาน - โครงการ เกณฑ์การประเมิน เป็นต้น

(2) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะต่างๆในการสื่อสาร โดยใช้ทักษะการเขียนไปบูรณาการกับทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

(3) มอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การทารายงานกลุ่ม และการทำโครงการ

(4) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษา และประมวลปัญหาจากการทำงานกลุ่มพร้อมให้คำชี้แนะ และให้ผู้เรียนสรุปปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เคารพในความเห็นที่แตกต่างแต่สามารถบรรลุเป้าหมายของงานได้

(5) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของการมีคุณธรรม และจริยธรรม และนำตัวอย่างกรณีศึกษาของคนดีมีคุณธรรมสอดแทรกลงในการเรียนการสอน

(6) ผู้สอนเป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น ได้แก่ การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนในทางวิชาการ การสร้างศรัทธาในความเป็นครูผู้ให้คาปรึกษาการให้ผู้เรียนตระหนักและเคารพลิขสิทธิ์ทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูล การค้นคว้า

1.3 วิธีการประเมินผล

(1) การประเมินจากความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการส่งงานตรงตามกำหนดของปฏิทินวิชาการ

- (2) กิจกรรมโครงการสามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปต่อยอดได้
- (3) การสังเกตจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม และการสอบถามความก้าวหน้าของงาน
- (4) การสังเกตจากการขอคาปรึกษาการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม จากการนำเสนอ และประสิทธิภาพของรายงาน และโครงการที่นำเสนอ
- (5) การสังเกตจากพฤติกรรมโดยรวม เช่น การสื่อสาร การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น
- (6) การตรวจสอบการอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า การทารายงาน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความรู้ และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
 - (1.1) หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารทางภาษาไทย
 - (1.2) การประยุกต์ทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารทางภาษาไทยเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมี

สัมฤทธิ์ผล

- (2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา
 - (2.1) สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ไปบูรณาการกับทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างสัมฤทธิ์ผล
- (3) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 วิธีการสอน

- (1) อธิบายทฤษฎี นำเสนอตัวอย่าง และฝึกปฏิบัติในแต่ละทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
- (2) ศึกษากรณีศึกษาจากชีวิตประจำวัน จากสื่อมวลชน และ ฯลฯ โดยนำทฤษฎีไปวิเคราะห์เพื่อหาเหตุ และปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาในการสื่อสารทางภาษาไทย
- (3) ฝึกการนำเสนอจากการประมวลความรู้ ได้แก่ การนำเสนอด้วยลายลักษณ์อักษร คือ การเขียนรายงาน และการเขียนโครงการ การนำเสนอผ่านวาจา และสื่อประสม เป็นต้น

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) การทดสอบจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (2) การสอบปลายภาคเรียน
- (3) การประเมินจากรายงาน โครงการที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) การประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

(2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี

(2.1) รู้จัก และเลือกสรรแหล่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำเสนองาน

(3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้

(3.1) สรุปแก่นสำคัญของความรู้ได้และนำมาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

(4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

(4.1) สามารถคิดเชื่อมโยง และบูรณาการความรู้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ได้

3.2 วิธีการสอน

(1) แนะนำแหล่งข้อมูล ช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล และสาธิตการเลือกสรรข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สอนการทำผังความคิด และสามารถขยายความผังความคิดได้จากการฝึกทักษะการถอดรหัสสาร อาทิ การแปลความ การตีความ การย่อความ การสรุปความ และการขยายความ และวิธีการนำเสนอ และนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์

(3) ฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาแล้ว ให้ผู้เรียนนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา และการนำมาปรับใช้ในชีวิตของตน

3.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลในรายงาน ได้แก่ ความถูกต้องทางวิชาการ ความหลากหลายของแหล่งสารสนเทศ

(2) ประเมินจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

(3) ประเมินจากการอภิปราย การสอบถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

(2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้

(3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

(4) ความเคารพสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

(5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาผู้อื่นในชั้นเรียน

2) มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

(2) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายจากการทำงานกลุ่ม

(3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานการทากิจกรรมโครงการ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- (3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
- (5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ตนเองได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- (1) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- (2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (3) มอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- (3) ประเมินทักษะการใช้สื่อจากการรายงานหน้าชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> • ปฐมนิเทศรายวิชาหลัก และทฤษฎีเกี่ยวกับการฟัง - การคัดเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการฟัง - การจับประเด็นเรื่องที่ฟังได้ - การวิเคราะห์ วิจัยเรื่อง ที่ฟัง - นามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ สื่อโสต - อธิบายข้อตกลงต่าง ๆ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องการฟัง - ฝึกกระบวนการฟัง และขั้นตอนของ การฟัง และสามารถจับประเด็น อภิปรายเขียนสรุปข้อเท็จจริงและแสดง ความคิดเห็นเรื่อง ที่ฟังได้ <p>ใบงานที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จงเขียนข้อคิดที่ได้จากเพลงที่ฟัง 2. จงเขียนแผนที่ความคิดจากการฟัง สารคดี 3. จงเขียนสรุปเนื้อหา และข้อคิดที่ได้ จากการฟังธรรม 	(1)(2)
2	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อบกพร่องในการฟัง - รายการสำรวจการฟังของนักศึกษา - การปลูกฝังการฟังที่ดี 	3	<ul style="list-style-type: none"> นักศึกษาเล่าประสบการณ์จากการได้รับผลกระทบจากการฟัง 	(1)(2)
3	<ul style="list-style-type: none"> ทักษะการฟังสารในชีวิตประจำวัน - การฟังเพลง - การฟังสารคดี - การฟังธรรม 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ สื่อโสต - สื่อโสตเพื่อใช้ในการฝึกฟัง - ฝึกฟังสารประเภทต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ และขั้นตอนการฟัง เขียนสรุปความเรื่องที่ฟัง นักศึกษานำเสนอการฟังสารประเภท 	(1)(2)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ต่าง ๆ พร้อมอภิปราย ใบงานที่ 1	
4	<ul style="list-style-type: none"> • จุดมุ่งหมายในการอ่าน - กระบวนการอ่าน 1. การอ่านจับใจความสำคัญ 2. การอ่านสรุปความ 3. การอ่านตีความ 4. การอ่านขยายความ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ สื่อสิ่งพิมพ์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องการอ่าน - ฝึกกระบวนการอ่าน และขั้นตอนของ การอ่าน จนสามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่าน ตีความ วิเคราะห์ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ <p>ใบงานที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จงสรุปเรื่องที่อ่าน 2. จงให้ความหมาย หรือขยายความสัญลักษณ์ที่พบจากเรื่องที่อ่าน 3. จงบอกประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน 4. จงแนะนำ และเขียนวิจารณ์หนังสือในดวงใจ 1 เล่ม 	(1)(2)
5	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านสารประเภทต่าง ๆ 1. การอ่านเอกสารวิชาการ 2. การอ่านหนังสือพิมพ์ 3. การอ่านสารคดี 4. การอ่านบันเทิง 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ สื่อสิ่งพิมพ์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องการอ่าน สามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ - สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้ - สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ - นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ใบงานที่ 2 (ต่อ) 	(1)(2)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	หลักการเขียนเบื้องต้น กระบวนการเขียน 1. การเลือกสรรคำ 2. ระดับคำ ระดับภาษา 3. การใช้โวหาร 4. การใช้ประโยค 5. การเขียนย่อหน้า 6. การเรียบเรียง - การเขียนบทนำ - การเขียนเนื้อเรื่อง - การเขียนสรุป	3	-พาวเวอร์พอยท์ สื่อสิ่งพิมพ์ - บรรยาย และอธิบาย เกี่ยวกับเรื่องการเขียน - ฝึกกระบวนการเขียน และ ขั้นตอนของ การใช้คำ ประโยค และการร้อยเรียง เรื่องราว ใบงานที่ 3 1. จงพิจารณาความแตกต่าง ทางความหมายของคำต่อไปนี้ 2. จงระบุข้อบกพร่องของ ประโยค พร้อมแก้ไขให้ ถูกต้อง 3. จงเขียนเรียงความเรื่อง “ชีวิตของฉัน...กับวันที่ เหลืออยู่” 4. จงใช้โวหารบรรยายภาพ ต่อไปนี้	(1)(2)
7	• กลวิธีในการเขียน 1. การเขียนนิยาม 2. การเขียนบรรยาย 3. การเขียนพรรณนา 4. การเขียนสรุปความและ อภิปรายผล	3	ใบงานที่ 3 (ต่อ)	(1)(2)
8	การเขียนรายงาน	3	- พาวเวอร์พอยท์ สื่อสิ่งพิมพ์ - บรรยาย และอธิบาย เกี่ยวกับเรื่องการทำรายงาน - ฝึกกระบวนการเขียน รายงาน และขั้นตอนของการ	(1)(2)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เขียนรายงาน - สามารถประมวลข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบรายงานได้ ใบงานที่ 4 1.จัดทำโครงร่างรายงานจากชื่อรายงานที่กำหนด 2. เขียนอ้างอิงในเนื้อหาแบบระบบนามปี 3. จงเขียนบรรณานุกรม	
9	การเขียนอ้างอิง	3	- พาวเวอร์พอยท์ สื่อสิ่งพิมพ์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับการเขียนอ้างอิง - ฝึกกระบวนการเขียนอ้างอิง - ฝึกการเขียนอ้างอิง ใบงานที่ 5 1.จงเรียงลำดับผู้แต่ง 2. จงเขียนอ้างอิงในเนื้อหาตามที่กำหนด 3. จงเขียน	(1)(2)
10	การเขียนโครงการ	3	- พาวเวอร์พอยท์ สื่อสิ่งพิมพ์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องการทำโครงการ - ฝึกกระบวนการเขียนโครงการ และขั้นตอนของการเขียนโครงการ ใบงานที่ 6 1.จงเขียนโครงการ 1 โครงการจากประเด็น “คนดี คิดเก่ง เพื่อมหาวิทยาลัย”	(1)(2)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	เทคนิค 14 ประการในการเตรียมพูด - จุดประสงค์ของการพูด - ประเภทและความหมายของการพูด	3	- พาวเวอร์พอยท์ สื่อโสต - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องพูด - ฝึกกระบวนการพูดที่ถูกต้อง ใบงานที่ 7 จขเขียนสคริปต์บทพูดนาตนเอง	(1)(2)
12	•ฝึกทักษะการพูดเชิงสถานการณ์ 1. เพื่อเสนอข้อมูล 2. การกล่าวรายงาน 3. การกล่าวเปิดงาน 4. การกล่าวสุนทรพจน์ 5. การแนะนำตัว 6. การบรรยายสรุป 7. การพูดเพื่อสาระบันเทิง 8. การแซววาที 9. การเลียนวาที 10. การพูดเพื่อกิจธุระ	3	- พาวเวอร์พอยท์ สื่อโสต - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องการพูดสถานการณ์ต่าง ๆ - ฝึกกระบวนการฟัง และขั้นตอนของ การฟัง และ สามารถจับประเด็น อภิปรายเขียนสรุปข้อเท็จจริงและแสดง ความคิดเห็นเรื่องี่ฟังได้	(1)(2)
13	การฝึกทักษะการพูดต่อที่ประชุมชน	3	นักศึกษานาเสนอการพูดตามหัวข้อที่ได้รับ ผู้สอนวิเคราะห์ วิจารณ์เพื่อปรับแก้ให้ถูกต้อง	(1)(2)
14	ทบทวน และการบูรณาการความรู้สู่ชีวิตจริง	3	บรรยาย และอภิปรายถึงความสำคัญของทักษะในการสื่อสาร แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด	(1)(2)
15	การนำเสนองาน			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 2),1.13),2.1 1),3.1 2),4.11),5.12),5.13),5.1 5)	รายงานกลุ่ม	15	30%
2	1.1 2,2.1 1),3.1 2),5.1 2)	งานรายบุคคล	ตลอดภาคปีการศึกษา	20%
3	2.1 1),3.12),3.13),3.1.4)	กิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคปีการศึกษา	20%
4	1.1 2), 2.1.1), 3.1 2)	สอบปลายภาค	ตามตารางสอบ	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์หลักสูตรภาษาไทย. 2551. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองทัพ เคลือบพณิชกุล. 2542. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
 กัลยา จงประดิษฐ์นนท์. 2543. ศิลปะการพูดในที่ชุมชน. กรุงเทพฯ: ยูบอส คอร์ปอเรชั่น.
 กัลยา ยวนมาลัย. 2539. การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
 กุณทลีย์ ไททยะวนิช. 2545. หลักการพูด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
 กุลวดี พุทรมงคล. 2544. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย. นครราชสีมา: นิรุตต์การพิมพ์.
 คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. 2549. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย. 2546. การใช้ภาษาไทย ๒. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 คาร์เนกี เดล . 2537. การพูดในที่ชุมชน. แปลโดย อาษา ขอจิตต์เมตต์. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: อาษา
 จิตรงานงค์ สุภาพ. 2530. การพูดระบบการพูด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุทธิสารการพิมพ์.

- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสาราญ, บรรณาธิการ. 2548. **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เพรส. จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. 2545. **การค้นคว้าและการเขียนรายงาน**. พิมพ์ครั้งที่ 5 แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. 2546. **คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ญานิศา โชติชื่น. 2549. **การพูดเพื่อสังคม**. กรุงเทพฯ: โครงการศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- _____. 2550. **การเขียนภาคานิพนธ์และสารนิพนธ์**. กรุงเทพฯ : โครงการศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ฐิติรัตน์ ลดาวัลย์. 2539. **การใช้ภาษาไทย 1**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ณัฐพงศ์ เกศมาริช. 2548. **เทคนิคการนำเสนออย่างมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. 2549. **ทักษะการเขียนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. 2544. **ดารการอ่านให้เก่ง**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: กระดาษสา.
- ถาวร โชติชื่น. 2548. **ทอล์คโชว์อันซีน**. “ซ็อตเด็ดเกร็ดการพูด”. กรุงเทพฯ: พี.วาทีนพับลิเคชั่นจำกัด.
- ธงไชย พรหมปก. 2540. **การอ่าน**. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.
- ธนรัษฎ์ ศิริสวัสดิ์ และนภลัย สุวรรณธาดา. 2539. **การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วย 6 -10. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: ชวนพิมพ์.
- ธิดา โมสิกรัตน์ และนภลัย สุวรรณธาดา. 2543. **การอ่าน**. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย 1 หน่วย 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธิดา โมสิกรัตน์, ปรียา หิรัญประดิษฐ์ และอลิสวา วาณิชดี. 2543. **การอ่านวรรณกรรมร่วมสมัย**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วย 8 -15. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี: ประชาชน.
- นงลักษณ์ สุทธิวัฒนาพันธ์. 2546. **กลยุทธ์การพูดให้ประสบความสำเร็จ**. กรุงเทพฯ: สนุกอ่านจำกัด.
- นพดล จันทรเพ็ญ. 2539. **การใช้ภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน แกรมมี่.
- นภารัตน์ สุวรรณธาดา และคณะ. 2548. **การเขียนผลงานทางวิชาการและบทความ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นรินทร์ องค์กรินทร์. 2549. **วาทะชนะใจคน**. แปลและเรียบเรียงจาก Give Your Speech, Change the world , ผู้เขียน : Nick Morgan. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ จำกัด.
- บุญยงค์ เกศเทศ. 2548. **วิถีคิด วิธีเขียน**. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.
- เบญญาวัธน์ (นามแฝง). 2546. **คู่มือใช้ชีวิตด้วยตนเอง ชุดที่ 2 เริ่มต้นใหม่...ในวันพรุ่งนี้**.

อ นนทบุรี: 108 สุดยอดไอดี.

เปลื้อง ณ นคร. 2542. ศิลปะแห่งการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

พรหมวชิรญาณ, พระ. 2549. พุทธศาสนพิธี. กรุงเทพฯ: วัดยานนาวา.

พัชร บัวเพียร. 2536. วาทวิทยา : กลยุทธ์การพูดอย่างมีประสิทธิภาพ...ในทุกโอกาส. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพฯ: อะเบลส.

_____. 2538. วาทวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สยามเดชั่นเนอริซัพพลายส์.

พัฒนจิรา จันทร์ดา. 2547. การอ่านและวิจารณ์เรื่องสั้น. กรุงเทพฯ: เบลโล่การพิมพ์.

ภาควิชาภาษาไทย. 2544. การใช้ภาษาไทย. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาควิชาภาษาไทย. 2543. การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

ภาควิชาภาษาไทย. 2540. ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตสนามจันทร์.

มัลลิกา คณานุกรักษ์. 2545. เทคนิคการเป็นพิธีกรที่ดี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.

รังสิต, มหาวิทยาลัย. คณะศิลปศาสตร์, ภาควิชาภาษาไทย. 2543. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2550. พจนานุกรมคำใหม่ เล่ม 1 ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ:
แม่ค.

_____. 2546. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่นส์.

ภาษาไทย หน่วย 8 -15. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วรมน เจริญสุวรรณและคณะ. 2550. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ:
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

วันชัย ตันติวิทยาพิทักษ์. 2545. ณ ที่ดวงตะวันฉายแสง ข้าจะไม่สู้รบอีกต่อไป.
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หัวหอม.

วีณา สงวนพงษ์. 2549. การเขียนรายงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลพระนคร วิทยาเขตโชติเวช.

แววมยุรา เหมือนนิล. 2538. การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์. 2544. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

ศิริพร ลิ้มตระกูล. 2534. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
การอ่านภาษาไทย หน่วย 1 - 7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สมจิต ชิวปรีชา. 2548. วาทวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมชาติ กิจยรรยง. 2548. **ศิลปะการพูดสำหรับผู้ंना**. กรุงเทพฯ: ธรรมกมลการพิมพ์.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. 2548. **กลเม็ดการอ่านให้เก่ง**. พิมพ์ครั้งที่ 3 .
กรุงเทพฯ: ผ่องพัฒนการพิมพ์.
- สมบัติ พรหมแสน. 2545. **การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์**. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์. 2534. **การอ่านทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมิต สัจฉกร. 2547. **การพูดต่อชุมชน**. กรุงเทพฯ: สาธาร.
- สุพรรณิ วราทร. 2545. **การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำเนียง มณีกาญจน์ และสมบัติ จำปาเงิน. 2542. **หลักนักพูด**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ:
บริษัทเวิลด์การพิมพ์.
- อวยพร พานิช และคณะ. 2548. **ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำไพวรรณ ทัพเป็นไทย. 2549. **การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อุดม พรประเสริฐ และคณะ. 2549. **การสื่อสารด้วยภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กิติวัฒนา (ไชยันต์) ปกมนตรี, ม.ร.ว. 2551. **ก่อนเสด็จ...ลับเลือนหาย**. พิมพ์ครั้งที่ 14.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดีเอ็มจี.
- งามพรรณ เวชชาชีวะ. 2549. **ความสุขของกะทิ**. พิมพ์ครั้งที่ 24. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์
พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- จิตรา กอนันทเกียรติ. 2539. **ตั้งหนึ่งเกี้ยว**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์
พับลิชชิ่ง .
- จริยาภรณ์ เพชรรางกูร. 2548. **พจนานุกรม**. กรุงเทพฯ: ไพน์ ไรท์.
- เจริญเกียรติ ณะสุขถาวร. 2546. **เติมกำลังใจให้พลังชีวิต**. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.
- ฉอ้อน วุฒิกรรณรักษา. 2536. **หลักการรายงานข่าว: Basic News Reportion**. กรุงเทพฯ :
ประกายพริก.
- ฉัตรวรรณ ตันนะรัตน์. 2538. **MC 231 การพูดในชีวิตประจำวัน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- _____. 2532. **การพูดสำหรับผู้ंना**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ชุตินิโณ (นามแฝง). 2546. **ชีวิตที่เหนื่อยนัก...พักเสียบ้างดีไหม?**. กรุงเทพฯ: ไยใหม่.
- _____. 2551. **ความสุขความสำเร็จด้วย 21 เคล็ดลับไม่ลับ**. กรุงเทพฯ: ยูแอนด์ไอ.
- ถาวร โชติชื่น และเสน่ห์ ศรีสุวรรณ. 2533. **ที่เด็ดเกร็ดการพูด**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บั๊กแบงก์.
- _____. 2541. **ผงชูรสการพูด**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บั๊กแบงก์.

แถมสิน รัตนพันธุ์. 2549. **ใกล้เบื้องพระยุคลบาท กับ ‘ลัดดาชุบซิบ’**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.

ธีรภาพ โลหิตกุล. 2544. **กว่าจะเป็นสารคดี ฉบับปรับปรุง**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัททอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

มาซารุ เอโมโตะ. 2547. **มหัศจรรย์แห่งน้ำ คำตอบเพื่อชีวิตที่ดีกว่า**. แปลโดย ดาดา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โลกสวย.

ว. วชิรเมธี. 2550. **คนสาราญ งานสำเร็จ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: บริษัททอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

ว. วชิรเมธี, ธรรม์ อารังนาวาสวัสดิ์ และอัญชลีพร กุสุมภ์. 2550. **โลกร้อน ธรรมเย็น**. กรุงเทพฯ: บ้านพระอาทิตย์.

_____. 2551. **โลกเย็น เมื่อเห็นธรรม**. กรุงเทพฯ: บ้านพระอาทิตย์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนสื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ประเมินผลการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนจากระบบออนไลน์
2. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. ผู้ประสานงานรายวิชา และคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ. 5 เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน

2. ปรับกลยุทธ์การสอน และการบูรณาการความรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละหลักสูตร

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. กระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยในภาคการศึกษาที่ 2/2556 ได้รับผลข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ

2. กระบวนการให้คะแนนนักศึกษา โดยผู้ประสานงานรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและคณาจารย์ผู้สอนมีการจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. นำผลการวิจัยมาปรับปรุงตำรา วิธีการสอน และวิธีการออกข้อสอบ
2. ผู้ประสานงานรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
3. ผลิตสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
4. แจกปฏิทินวิชาการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้กับหัวหน้าตอนเรียนทุกตอนเรียน

รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 2/2558

SUAN
DUSIT
UNIVERSITY

2000105

สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
Aesthetic for Quality of Life

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาสุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต รหัสวิชา 2000105 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของศิลปะกับมนุษย์อันก่อให้เกิดประสบการณ์ทางสุนทรีย ศาสตร์ ของความงามและกระบวนการการรับรู้ค่าความงาม มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปกรรมแขนงต่างๆ ทั้ง ตะวันออกและตะวันตก และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการเรียน การสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เกิดความรู้ และสามารถนำสุนทรียภาพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาสุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี

ธันวาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	24
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	24
3	ลักษณะและการดำเนินการ	25
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	25
5	แผนการสอนและการประเมินผล	28
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	38
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	39

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ วิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
2000105 สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ผศ.วรพรรณ กีรานนท์
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา (1) อาจารย์ เอี่ยมพร เนาว์เย็นผล ตอนเรียน E1,F1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 /2558 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
15 ธันวาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้วนักศึกษาก็คงเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ได้แก่
 1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของศิลปะกับมนุษย์อันก่อให้เกิดประสบการณ์ทางสุนทรีย

2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของความงามและกระบวนการการรับรู้ค่าความงาม
3. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ทั้งตะวันออกและตะวันตก
4. เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและตระหนักในคุณค่าของศิลปกรรมไทย
5. เพื่อให้สามารถนำเสนอสุนทรียภาพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
6. เพื่อนำคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละ รวมถึงการทำงานเป็นทีมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
7. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) เพื่อพัฒนาทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรมที่ได้รับจากการเรียน ได้แก่ความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละ มีระเบียบวินัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะและเป็นคนดีของสังคม
- 2) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประสบการณ์สุนทรีย์ ในธรรมชาติและงานศิลปะสามารถนำไปบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของสุนทรียศาสตร์ทฤษฎีความงาม การรับรู้คุณค่าสุนทรียภาพในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นสร้างความตระหนักถึงคุณค่าความงามใน ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ สามารถนำมาบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	-	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันเวลาในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มหรือรายบุคคลตามความเหมาะสมหรือตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม

1.1) มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทย

1.2) ให้นักศึกษาได้แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงามได้แก่ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงาน แต่งกายเรียบร้อย มีระเบียบวินัย กิริยามารยาทสุภาพเหมาะสม

2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ

2.1) ให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การรู้จักเสียสละ มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นอย่างเป็น รูปธรรมโดยผ่านการทำโครงการสุนทรียภาพเพื่อสังคม

3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.1) มีระเบียบวินัย รู้จักวางแผนการทำงานและมีประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่ม ได้พัฒนาเรื่องการตรงต่อเวลาและความสามัคคี

4) มีความเคารพในสิทธิ และความมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมประกอบการบรรยาย จัดกิจกรรมในชั้นเรียน , การทำใบงาน , ทำรายงานและนำเสนองาน , ทำแบบฝึกหัด และการทำโครงการสุนทรียศิลป์หรือโครงการสุนทรียภาพเพื่อสังคม โดยใช้รูปแบบการศึกษาด้วย

1) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอ

2) การทำโครงการ (Project Based Learning) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการสุนทรียภาพเพื่อสังคม เป็นงานกลุ่ม

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อตระหนักถึงเรื่องความรับผิดชอบ เสียสละและการทำงานร่วมกัน

1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลการเรียนจากกิจกรรมในชั้นเรียน , การทำใบงาน , การนำเสนองาน , ตรวจแบบฝึกหัด และแบบประเมินโครงการสุนทรียศิลป์หรือโครงการสุนทรียภาพ เพื่อสังคม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

1.1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ของความงามและสามารถนำเสนอสุนทรียภาพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา

- 2.1) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้พื้นฐานทางศิลปกรรมและคุณค่าความงามได้
- 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- 3.1) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะในชุมชนและตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
- 4.1) มีความตระหนักรู้และความเข้าใจเรื่องคุณค่าความงามและองค์ประกอบศิลปะสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 จัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์และตอบคำถามเกี่ยวกับศิลปะตะวันออก และตะวันตก
- 2.2.2 จัดการเรียนการสอนแบบ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์ และการสร้างสรรค์
- 2.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการสุนทรียศิลป์

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ 60 แบ่งออกตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- ใบงานและกิจกรรมในห้องเรียน	ร้อยละ	30
- รายงานกลุ่ม (โครงการสุนทรียฯลฯ)	ร้อยละ	20
- แบบฝึกหัด	ร้อยละ	10
- ประเมินผลปลายภาค	ร้อยละ	40

(ข้อสอบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ เวลา 1.30 ชั่วโมง)

รวม 100 คะแนน

โดยรายละเอียดการประเมินผล แสดงในเชิง Rubric

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
 - 3.1) นักศึกษารู้จักวิธีคิดเชิงบวก มีประสบการณ์สุนทรียภาพสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและรู้จักปรับตนให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4.1) นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มและแนวทางในการสร้างสรรค์งานและกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning

1) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอ

2) การทำโครงการ (Project Based Learning) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการ

สุนทรียภาพเพื่อสังคม เป็นงานกลุ่ม

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อตระหนักถึงเรื่องความรับผิดชอบ เสียสละและการทำงานร่วมกัน

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ 60

ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ 40

รวม 100 คะแนน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

1.1) รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน และเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักปรับเปลี่ยนตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้

2.1) นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ให้นักศึกษาได้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอ

2) การทำโครงการ (Project Based Learning) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการ

สุนทรียภาพเพื่อสังคม เป็นงานกลุ่ม

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อตระหนักถึงเรื่องความรับผิดชอบ เสียสละและการทำงานร่วมกัน

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลโดยการสังเกตจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

1.1) รู้จักพัฒนาตนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆเพื่อการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน และรู้จักนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง

2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้

5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายงานให้ทำโครงการสุนทรียศิลป์หรือโครงการสุนทรียภาพเพื่อสังคมที่ต้องสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการนำเสนอของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<p>แนะนำเนื้อหาวิชา สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต</p> <p>- ความหมายและคำนิยามของสุนทรียศาสตร์</p> <p>สุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์ และการสร้างสรรค์</p> <p>- ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงความคิด และสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมแนวตะวันออก และตะวันตก</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- แนะนำเนื้อหาวิชา , อาจารย์ผู้สอน และ การวัดผลประเมินผล</p> <p>- บอกความหมายและคำนิยามของสุนทรียศาสตร์</p> <p>- ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์ และการสร้างสรรค์</p> <p>- อธิบายถึงสุนทรียศาสตร์เชิงความคิด และสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมแนวตะวันออก</p>	(1),(2)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			และตะวันตก - นักศึกษาชมวีดิทัศน์และ ตอบคำถามเกี่ยวกับศิลปะ ตะวันออก และตะวันตก สื่อการสอน -Power Point -วีดิทัศน์ และ ใบงาน	
3	กระบวนการสร้างงานศิลปะ เริ่มจากมนุษย์ผู้สร้างสรรค์ ตามลำดับขั้นตอนตรงไปสู่ การรับรู้ของมนุษย์ในสังคม เป็นความปรารถนาดีของ ศิลปินจะให้เพื่อนมนุษย์ได้ สัมผัสกับสิ่งที่มีความงาม ส่งผลสู่คุณภาพชีวิตที่ดีและ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในขณะเดียวกัน เป็นความ ภาคภูมิใจของศิลปินที่คนใน สังคมชื่นชมในผลงานที่เขา สร้างขึ้นด้วย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายให้ผู้เรียน ทราบถึงกระบวนการสร้าง งานศิลปะ -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์ถึงสิ่งที่มีอิทธิพลต่อ การสร้างงานศิลปะ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่ง ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างงาน ศิลปะ สื่อการสอน -Power Point , -วีดิทัศน์ -ใบงานการรับรู้	(1),(2)
4	การรับรู้ค่าความงาม ความงามมีทั้งที่เป็นรูปธรรม (ผลงานศิลปกรรม) และ นามธรรม (ความงาม) เป็น ผลมาจากการได้สัมผัสกับสิ่ง ที่ที่มีความงาม ผ่านประสาท สัมผัสทั้งห้า นำมาสู่การสัง สมเป็นประสบการณ์ทาง	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ความ งามในธรรมชาติและ ความงาม ของศิลปะ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียน ถึงประสบการณ์ทางความงาม ทั้งความงามทางธรรมชาติ	(1),(2)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ความงามของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกให้ปรากฏเห็น ในรูปของรสนิยม		<p>และความงามในงานศิลปะ</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 6 คน จากนั้นให้ผู้เรียนระดมสมองเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญของความงาม โดยสรุปเป็นรูปแบบผังความคิดภายใน 20 นาที</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสังเคราะห์ประสบการณ์สุนทรีย์ที่ผู้เรียนนำเสนอโดยแยกแยะตาม ประสบการณ์ในรูปแบบของธรรมชาติและศิลปะทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์</p> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพธรรมชาติ และภาพงานศิลปะ - วีดีทัศน์ - Power Point เรื่องความงาม 	
5	<p>รูปแบบและการถ่ายทอดงานศิลปะ</p> <p>ผลงานศิลปกรรมเป็นผลผลิตมาจากกระบวนการทางปัญญา ที่มีทั้งเนื้อหาเรื่องราวที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ในแง่มุมต่างๆ ผ่านรูปแบบ ลีลา ที่สวยงาม มีทั้งที่เห็นแล้วรับรู้ได้เลย และต้องใช้ความคิดพิจารณา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างรูปแบบการถ่ายทอดงานศิลปะแบบต่างๆ</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมสมองโดยแบ่งกลุ่มและแจกภาพให้กลุ่มละ 1 ภาพ และให้ผู้เรียนบอกรูปแบบและเนื้อหาจากภาพ</p> <p>3 ให้ผู้เรียนนำเสนองานหน้า</p>	(1),(2)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศึกษาสิ่งที่แฝงอยู่ในแต่ละ ชิ้นงาน		ชั้นเรียน 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน สื่อการสอน-ภาพรูปแบบการ ถ่ายทอดงานศิลปะแบบต่าง ๆ สื่อการสอน - Power Point เรื่อง รูปแบบและการถ่ายทอดงาน ศิลปะ	
6	แนวคิดและรูปแบบศิลปะ ตะวันออก ศิลปกรรม มีทั้งที่เป็นบุคคล ศิลปะท้องถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน ศิลปะประจำชาติ โดยเฉพาะ ศิลปะประจำชาติไทยและ ประเทศใกล้เคียงรวมกลุ่มกัน เป็นศิลปะตะวันออกที่เน้น จินตนาการมากกว่าสิ่งที่ มองเห็นกันทั่วไปในขณะที่ กลุ่มประเทศทางตะวันตก จัดรวมเป็น กลุ่ม ศิลปะ ตะวันตกเนื่องจากมีหลาย ประเทศจึงได้รับความนิยม อย่างกว้างขวาง ได้รับการยก ย่องเป็นศิลปะสากล	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนบรรยายพร้อม ยกตัวอย่างภาพ แนวคิดและ รูปแบบในการสร้างงานศิลปะ ตะวันออก แขนงทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ 2.ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความงามตามแนว ทฤษฎีตะวันออก 3. ผู้สอนสรุปและให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. ทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ทางศิลปะตามความเหมาะสม สื่อการสอน - วัสดุทัศนศิลป์ตะวันออกทั้ง 3 ฐานศาสตร์ - Power Point เรื่องศิลปะ ตะวันออก - ใบงานเรื่องศิลปะ ตะวันออก	(1),(2)
7	แนวคิดและรูปแบบศิลปะ ตะวันตก ศิลปะตะวันตกให้ความสำคัญ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้ สอน บรรยาย พร้อม ยกตัวอย่างภาพ แนวคิดและ	(1),(2)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>กับความจริงตามที่มองเห็น จึงพยายามถ่ายทอดให้มีความเหมือนมากที่สุด เรียกว่า ศิลปะเลียนแบบธรรมชาติ ต่อมาได้มีการศึกษาถึง อารมณ์ ความรู้สึก ฯลฯ ซึ่งยังไม่มีรูปแบบที่แน่นอน เป็นผลให้งานศิลปะตะวันตกในปัจจุบันมีรูปแบบที่แปลกตาออกไปจากที่เคยมองเห็น ซึ่งนับเป็นพัฒนาการทางศิลปะที่สำคัญอย่างหนึ่ง</p>		<p>รูปแบบในการสร้างงานศิลปะ ตะวันตก</p> <p>แขนงทัศนศิลป์ ดนตรีและ นาฏศิลป์</p> <p>2.ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามตามแนว ทฤษฎีตะวันตก</p> <p>3. ผู้สอนสรุปและให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>4. ทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทางศิลปะตามความเหมาะสม</p> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วีดีทัศน์ศิลป์ตะวันตกทั้ง 3 ฐานศาสตร์ - Power Point เรื่องศิลปะ ตะวันตก - ใบงานเรื่องศิลปะตะวันตก 	
8	<p>แนวคิดและรูปแบบศิลปะร่วมสมัย</p> <p>ความก้าวหน้าทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทางด้าน การคมนาคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศมีการติดต่อกันได้ อย่างสะดวกรวดเร็ว เป็นผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกด้านรวมถึงด้านศิลปกรรมด้วย ทำให้ศิลปินไทยได้มีโอกาสเรียนรู้ เลือกสรรเอาสิ่งที่ดีงามจากศิลปะตะวันตก</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้ สอน บรรยาย พร้อม ยกตัวอย่างภาพ แนวคิด และ รูปแบบในการสร้างงานศิลปะแบบร่วมสมัยตะวันตกแขนง ทัศนศิลป์ดนตรี และนาฏศิลป์</p> <p>2.ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามแบบร่วมสมัย</p> <p>3.ผู้ สอน ส รุ ป แ ล ะ ให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>4.ทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทางศิลปะตามความเหมาะสม</p> <p>สื่อการสอน</p>	(1),(2)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	เข้ามาปรับปรุงและผสมผสานกับศิลปะประจำชาติไทย เกิดเป็นรูปแบบใหม่นับเป็นส่วนหนึ่งของศิลปะร่วมสมัย (Contemporary art) การผสมผสานดังกล่าวถือเป็นการนำสิ่งที่ดั่งงามใหม่ (ศิลปะตะวันตก) มาผสมผสานกับสิ่งที่ดั่งงามอยู่แล้ว (ศิลปะไทย) กลายเป็นสิ่งที่ดั่งงามในปัจจุบัน (ศิลปะร่วมสมัย)		- วิชาทัศนศิลป์ร่วมสมัยทั้ง 3 ฐานศาสตร์ -Power Point เรื่องศิลปะร่วมสมัย -ใบงานศิลปะร่วมสมัย	
9	มูลฐานทางศิลปะ มูลฐานทางศิลปะทั้งในงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ นับเป็นส่วนย่อยที่ศิลปินผู้สร้างสรรค์นำมาประกอบกันขึ้นเป็นส่วนใหญ่หรือส่วนรวม โดยมีหลักการพื้นฐาน เพื่อให้ได้ผลงานที่เหมาะสม ประกอบกับประสบการณ์ทางความงามของศิลปินแต่ละคน ส่งผลให้ผลงานมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการรับรู้ของคนในสังคมที่มีรสนิยมแตกต่างกันด้วย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนบรรยายมูลฐานทางศิลปะ พร้อมยกตัวอย่างศิลปะทั้งทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ 2.ให้ผู้เรียนดูภาพ , ชมวีดิทัศน์การแสดง , ฟังเพลง และให้ผู้เรียนวิเคราะห์มูลฐานทางศิลปะ ของสิ่งที่ชม และร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน 3. ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สื่อการสอน - ภาพงานศิลปะ -วีดิทัศน์การแสดง - บทเพลง - Power Point เรื่องมูลฐานทางศิลปะ	(1),(2)
10	หลักการทางศิลปะ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน	(1),(2)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>หลักการทางศิลปะ คือหลักในการนำเอามูลฐานทางศิลปะของแต่ละฐานศาสตร์ (ทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง) นั้น ๆ มาประกอบกันทำให้ผลงานศิลปะของแต่ละศาสตร์ เกิดความงามหรือความไพเราะ โดยใช้หลักการของเอกภาพและความสมดุล</p>		<p>1.ให้ผู้เรียนดูภาพ , ชมวีดิทัศน์การแสดง , ฟังเพลง และให้ผู้เรียนวิเคราะห์หลักการทางศิลปะ ของสิ่งที่ชม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายหลักการทางศิลปะ พร้อมยกตัวอย่างศิลปะทั้งทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์</p> <p>3. ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพงานศิลปะ - วีดิทัศน์การแสดง - บทเพลง - Power Point เรื่องหลักการทางศิลปะ 	
11	<p>การเข้าถึงความงามในงานศิลปะ</p> <p>ไม่ว่าจะเป็นทัศนศิลป์ ดนตรีหรือนาฏศิลป์ หากต้องการเข้าใจงานอย่างถ่องแท้ และเข้าถึงซึ่งความงาม ความไพเราะ องค์ประกอบศิลป์ อันได้แก่ มูลฐาน และหลักการทางศิลปะถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษาเพื่อเข้าถึงซึ่งความงามของศิลปะ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานกลุ่มโลโก้ , เพลง และแสดงท่าประกอบ</p> <p>2.ผู้สอนวิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายวิธีการเข้าถึงงานศิลปะ</p> <p>4.ให้ผู้เรียนดูภาพ , ชมวีดิทัศน์การแสดง , ฟังเพลง และให้ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบศิลป์</p> <p>5.ผู้สอนสรุป และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>สื่อการสอน</p>	(1),(2)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - ภาพงานศิลปะ - วีดิทัศน์การแสดง - บทเพลง - Power Point เรื่อง หลักการทางศิลปะ 	
12	<p>ประสบการณ์สุนทรียภาพที่เกิดจากการรับรู้</p> <p>การรับรู้ในงานศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์ตรงหรือประสบการณ์รองย่อมนำมาซึ่งสุนทรียอารมณ์ การที่บุคคลได้มีโอกาสสัมผัสกับผลงานศิลปะที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอเป็นหนทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สมบูรณ์ขึ้น</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษางานศิลปะยังแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้สอนให้นักศึกษาเขียนบรรยายเล่าประสบการณ์ทางสุนทรียภาพที่ได้รับ <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งการเรียนรู้ทางศิลปะแขนงต่าง ๆ - ใบงานประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ - แบบฝึกหัด 	(1),(2)
13	<p>สุนทรียภาพในการดำรงชีวิต</p> <p>ในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ปัจจัยสี่ได้แก่อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรคเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตมนุษย์ ดังนั้นมนุษย์จึงให้ความสนใจ และโดยพื้นฐานแล้วมนุษย์ต้องการความงามและความสะดวกสบายมนุษย์จึงปรุงแต่งปัจจัยให้เกิดคุณค่าความงามเพื่อ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนกับผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของ สุนทรียภาพที่มีต่อการดำรงชีวิต 2. ผู้สอนยกตัวอย่างภาพสุนทรียภาพกับอาหาร การแต่งกาย และที่อยู่อาศัย พร้อมทั้งวิเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ 	(1),(2)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	สนองอารมณ์ การนำศิลปะมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดสุนทรียภาพของมนุษย์		สอน สุนทรียภาพกับอาหาร การแต่งกายและที่อยู่อาศัย - Power Point เรื่อง สุนทรียภาพในชีวิตประจำวัน - แบบฝึกหัด	
14	<p>สุนทรียภาพกับพลวัตทางสังคมวัฒนธรรมและมูลค่าเพิ่มเชิงธุรกิจ</p> <p>ศิลปะเป็นสิ่งที่ผูกพันกับวิถีชีวิตและสังคม สะท้อนความเป็นจริงของสังคมและวัฒนธรรมในแต่ละยุคสมัย ได้เป็นอย่างดี ศิลปะจึงเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับมนุษย์และสังคม การนำหลักการทางศิลปะมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อันได้แก่ศิลปะกับอาหาร ศิลปะกับการแต่งกายและศิลปะกับที่อยู่อาศัย จะช่วยพัฒนารสนิยมและคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น</p> <p>ในยุคปัจจุบันศิลปะมีส่วนสำคัญในการเพิ่มมูลค่าเชิงธุรกิจทั้งในด้านการค้าอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ ตลอดจนจนธุรกิจการศึกษา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มระดมสมองเรื่อง สุนทรียภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และให้นำเสนอเป็นผังความคิด 2.นักศึกษานำเสนอผังความคิดหน้าชั้นเรียน 3.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมูลค่าเพิ่มในงานศิลปะที่ช่วยพัฒนาคุณภาพ ชีวิต 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <p>Power Point เรื่อง สุนทรียภาพกับพลวัตทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	(1),(2)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	นำเสนอผลงาน การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ด้วยการบูรณาการความรู้ทางทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดงหรือนาฏศิลป์ ด้วยความคิดสร้างสรรค์และมีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ย่อมนำมาซึ่งความสุข ทริย์ที่ หลาก หลาย ประสพการณ์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ 1. ผู้เรียนนำเสนอโครงการสุนทรียศิลป์/หรือโครงการสุนทรียภาพเพื่อสังคมจากการนำความรู้ทางด้านศิลปะ ทั้ง 3 ฐานมาประยุกต์ใช้ 2. ผู้สอนประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ สื่อการสอน แบบประเมินผลงาน	(1),(2)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านจริยธรรมได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 1.1 - ด้านความรู้ได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 - ด้านปัญญาได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 3.1 - ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 4.1 - ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 5.1 	1. ประเมินผลจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน 5 คะแนน - ประเมินจากแบบฝึกหัด 10 คะแนน (ประเมินตาม Rubric)	5-6,15	15

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2.	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านจริยธรรมได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 1.1 - ด้านความรู้ได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 - ด้านปัญญาได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 3.1 - ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 4.1 -ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 5.1 <p>คอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา(2.2)</p> <p>3. รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง(2.5)</p> <p>4. มีประสบการณ์ในการพัฒนาซอฟต์แวร์ประยุกต์(2.7)</p>	<p>-ประเมินผลจากใบงาน ครั้งละ 5 คะแนน (ประเมินตาม Rubric)</p>	1,2,7,8,12	25

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3.	--ด้านจริยธรรมได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 1.1 -ด้านความรู้ได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 -ด้านปัญญาได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 3.1 -ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ4.1 -ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ผลการเรียนรู้ตามข้อ 5.1	ประเมินจากโครงการสุนทรียภาพเพื่อสังคมหรือจากโครงการสุนทรียศิลป์ โดยประเมินจากทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรับผิดชอบร่วมกัน	15	20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ตำรารายวิชาสุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

แบบฝึกหัดรายวิชาสุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุขาวรณ์ พลอยชุม.สุนทรียศาสตร์ ปัญหาและทฤษฎีเกี่ยวกับความงามและศิลปะ. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์พิมพ์หามกุฏราชวิทยาลัย,2534.

สุชาติ สุทธิ. สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์เสมาธรรม,2543.

ไพฑูริย์ พัฒน์ใหญ่ยิ่ง. สุนทรียศาสตร์ : แนวความคิด ทฤษฎีและการพัฒนา. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์เสมาธรรม,2541.

อนุমানราชธน,พระยา. รวมเรื่องศิลปะและการบันเทิง. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2533.

พระราชวรมุนี(ประยูร ธรรมจิตโต). ปรัชญากรีก บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: 2542.

- น. ณ ปากน้ำ. **ความเข้าใจในศิลปะ**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ:ด้านสุทธาการพิมพ์,2543.
- อารี สุทธิพันธุ์. **ศิลปนิยม**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,2535.
- ประเสริฐ ศิลรัตน์. **สุนทรียะทางทัศนศิลป์**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ:โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์,2542.
- ศิลปากร,กรม. **คำบรรยายวิชาดุริยางคศาสตร์ไทย** .พิมพ์ครั้งแรก กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์กรมศิลปากร ,2545.
- เฉลิมศักดิ์ พิกุลศรี. **สังคีตนิยมว่าด้วยดนตรีไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ:โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์,2530.
- วาสิษฐ์ จรรย์านนท์. **วิทยาศาสตร์การดนตรี The Science of Music**. พิมพ์ครั้งที่ 1กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์กรมวิชาการ, :2542.
- ณรุทธ์ สุทธิจิตต์. **สังคีตนิยม ความซาบซึ้งในดนตรีตะวันตก**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540.
- วรพรรณ กิรานนท์.**นาฏศิลป์ไทย**.เอกสารประกอบการสอน.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.2548.
- วรพรรณ กิรานนท์.**วิพิธทัศนา**.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.2548.
- สุรพล วิรุฬห์รักษ์. **นาฏศิลป์ปริทรรศน์**. พิมพ์ครั้งที่ 1-----,2543.
- สมิทร เทพวงษ์. **สารานุกรม ระเบียบรำ ฟ้อน**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์,-----
- สุจิตต์ วงษ์เทศ. **ร้องรำทำเพลง : ดนตรีและนาฏศิลป์ชาวสยาม**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์พิมพ์เณศ,2532
- Angela Wilkes. **My Best Book of Ballet**. -----
- <http://e-learning.dusit.ac.th>
- http://arts.ucsc.edu/EMS/Music/tech_background/TE-03/teces_03.html

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ประเมินการสอนจากแบบประเมินผ่านระบบของมหาวิทยาลัยโดยนักศึกษา และสำนักวิจัย ประมวลผลแจ้งผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1 ประเมินโดยคณะผู้สอน

2 ประเมินโดยคณาจารย์อื่น ๆ ในสาขาวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินจากข้อ 1 2 และ4 มาประชุมร่วมกันในกลุ่มผู้สอนเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพในการสอนโดยรวมถึงการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอ และการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ การสอน เนื้องานที่มอบหมายในชั้นเรียนเป็นต้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1 ทบทวนผลสัมฤทธิ์จากกระบวนการของการให้คะแนนนักศึกษาและกระบวนการของการวิเคราะห์ข้อสอบ

2 ประเมินจากผลความพึงพอใจของชุมชนที่เข้าร่วมโครงการสุนทรียภาพเพื่อสังคม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

คณะผู้สอนมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายหัวข้อจากผลการประเมิน ให้อาจารย์ผู้สอนไปปรับปรุงและนำมาเสนอที่ประชุม คณะกรรมการรายวิชาเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนต่อไป

รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 2/2558

SUAN
DUSIT
UNIVERSITY

2500115

เหตุการณ์โลกร่วมสมัย
(Contemporary World Affairs)

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาเหตุการณ์โลกร่วมสมัย (Contemporary World Affairs) รหัสวิชา 2500115 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบการเรียนการสอนรายวิชารายวิชาเหตุการณ์โลกร่วมสมัย ตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมสามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ในยุคโลกาภิวัตน์ทั้งที่เป็นโอกาสและเป็นภัยคุกคามต่อสังคมโลกและสังคมไทย ตลอดจนนำองค์ความรู้ในรายวิชาที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างรอบคอบและสันติ

อาจารย์ผู้สอน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาเหตุการณ์โลกร่วมสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยปรับปรุงรูปแบบการสอน รูปแบบการส่งงานของผู้เรียน ความตระหนักรู้ในเรื่องกระบวนการคิดและความรับผิดชอบของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ธันวาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	44
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	45
3	ลักษณะและการดำเนินการ	45
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	46
5	แผนการสอนและการประเมินผล	49
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	57
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	58

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2500115 เหตุการณ์โลกร่วมสมัย
Contemporary World Affairs

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอน (2) อาจารย์ ธนันทวัฒน์ สภานุรัตน์ ตอนเรียน M1

(3) อาจารย์ ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์ ตอนเรียน N 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 58 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมสามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ใน ยุคโลกาภิวัตน์ทั้งที่เป็นโอกาสและเป็นภัยคุกคามต่อสังคมโลกและสังคมไทย ตลอดจนนำองค์ความรู้ในรายวิชาที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างรอบคอบและสันติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้มีความทันสมัยในเนื้อหาของรายวิชา
2. เพื่อให้มี นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความรอบรู้และเท่าทันสถานการณ์โลก
3. เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนรวมทั้งการปรับปรุงแบบ การนำเสนอวิธีสอน การจัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ ในแต่ละด้าน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภัยคุกคามต่างๆ สร้างความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไข ปรับตัว เคารพในศักดิ์ศรีมนุษย์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี การปรับตัวให้อยู่ได้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตาม ความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง และประกาศให้ผู้เรียนทราบ นอกจากนี้ยังอนุญาตให้นักศึกษาติดต่อผ่านโทรศัพท์ และ e-mail ด้วย โดยบอกหมายเลขโทรศัพท์ และ e-mail address ส่วนตัวให้ทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- (2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ
- (3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

- (1) การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์
- (2) การอบรมจิตสำนึกคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในเนื้อหา
- (3) การมอบงานเดี่ยว งานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)/อภิปรายกลุ่มย่อยแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม
- (4) การระดมสมอง (Focus group) เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ หรือสังเคราะห์ความรู้ในรายวิชา

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- (2) วัดและประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการส่งงานตามข้อกำหนด
- (3) วัดและประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและรายบุคคล
- (4) ประเมินผลจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน
- (5) วัดและประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการแก้แ่งงานที่มีข้อบกพร่อง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- (2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา
- (3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- (4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมี

คุณภาพ

2.2 วิธีการสอน

- (1) การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์จากหลายๆสถานการณ์
- (2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ผ่านระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ
- (3) ใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- (4) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group)
- (5) การทำโครงการ (Project Based Learning)
- (6) การทำแบบฝึกปฏิบัติ (Work sheets and Work book)

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณาจากใบงาน ผลการทดสอบย่อย แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติ แบบประเมินผลการเรียนรู้
- (2) สังเกตการณ์การมีส่วนร่วมในข้อคิดเห็นต่างๆในชั้นเรียน
- (3) วัดและประเมินประเมินจากการนำเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเอกสารรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- (3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้**
- (4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

- (1) การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์จากหลายสถานการณ์
- (2) เปิดประเด็น/สร้างคำถามในชั้นเรียน จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group)
- 3) การทำโครงการ (Project Based Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบค้นเสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้กรณีศึกษา (Case Study) กรณีปัญหา (Problem Based Learning) รวมทั้งการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา

- (2) วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่มของผู้เรียน
- (3) วัดและประเมินจากรายงาน การนำเสนอผลงาน และการตอบคำถามของนักศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- (2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- (4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น**
- (5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามผู้สอนในเนื้อหาบทเรียน และเกณฑ์ในการเรียนต่างๆ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือ มีจัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- การมอบหมายงานกลุ่ม โดยการจัดทำโครงการ (Project Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้การระดมสมอง (Focus group) ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการตอบข้อสงสัยตามความสนใจของตนเองหรือกลุ่ม โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการดำเนินงาน การนำเสนอผลงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการเรียนจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- (2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า การร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาในชั้นเรียน
- (3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้**
- (3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม**

5.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต้องค้นคว้าด้วยตนเอง (Case Study) ตามกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้สอนมอบหมายงานให้มีการสืบค้นเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

- ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างตระหนักรู้ในการรับและเลือกข้อมูลอย่างมีเหตุผลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- มอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า ในการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองจากเว็บไซต์และจากเอกสารต่างๆ

5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากการอภิปรายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งด้านการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- (2) วัดและประเมินจากการสืบค้นข้อมูลและการใช้เหตุผลมาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่กำหนดให้
- (3) วัดและประเมินจากความเหมาะสมในการเลือกใช้เทคนิคในการนำเสนอ การเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
1	แนวการสอน	3	- ชี้แจงแนวการสอน - ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกำหนด/ ปรับเปลี่ยน กิจกรรมและกำหนด สัดส่วนคะแนนในรายวิชา - สื่อ Power point และ Youtube - ตำราหรือเอกสารประกอบการ สอน - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ท้ายบทเรียน	(1), (2)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	การเกิดโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางประชากร ในยุคโลกาภิวัตน์	3	- บรรยายเนื้อหาครั้งที่ 1 - ชม V.C.D ประกอบการบรรยาย - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน - เอกสารแนวการสอน - สื่อ Power point และ Youtube - ตำราหรือเอกสารประกอบการ สอน - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ท้ายบทเรียน	(1), (2)
3	การเปลี่ยนแปลงทางประชากร ในยุคโลกาภิวัตน์	3	- บรรยายเนื้อหา - ชม V.C.D ประกอบการบรรยาย - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point และ Youtube - ตำราหรือเอกสารประกอบการ สอน - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ท้ายบทเรียน	(1), (2)
4	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึก วิเคราะห์สถานการณ์	3	- กิจกรรม“เล่าข่าวเช้านี้” - แบ่งกลุ่มย่อย ทำกิจกรรมอภิปราย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติงานตามใบงานหรือ เอกสารที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ สืบค้น	(1), (2)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
5	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมร่วมสมัย	3	- บรรยายเนื้อหา - ชม V.C.D ประกอบการบรรยาย - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point และ youtube	(1), (2)
6	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึก สังเคราะห์ความรู้ในรายวิชา	3	- กิจกรรม“ เล่าข่าวเข้านี้” - แบ่งกลุ่มย่อย ทำกิจกรรมอภิปราย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติงานตามใบงานหรือ เอกสารที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ สืบค้น - หัวข้อกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม	(1), (2)
7	การก้าวสู่ระบบทุนนิยมโลกและ การค้าเสรี	3	- บรรยายเนื้อหา - ชม V.C.D ประกอบการบรรยาย - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point และ Youtube	(1), (2)
8	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึก สังเคราะห์ความรู้ในรายวิชา	3	- กิจกรรม“ เล่าข่าวเข้านี้” - แบ่งกลุ่มย่อย ทำกิจกรรมอภิปราย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติงานตามใบงานหรือ เอกสารที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ สืบค้น - หัวข้อกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม	(1), (2)
9	การปรับตัวของรัฐชาติในกระแส การเปลี่ยนแปลง	3	- ชม V.C.D ประกอบการบรรยาย - บรรยายเนื้อหา - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point และ Youtube	(1), (2)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
10	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึก สังเคราะห์ความรู้ในรายวิชา	3	- กิจกรรม“เล่าข่าวเช้า” - แบ่งกลุ่มย่อย ทำกิจกรรมอภิปราย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติงานตามใบงานหรือ เอกสารที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ สืบค้น - หัวข้อกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม	(1), (2)
11	สถานการณ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	3	- บรรยายเนื้อหา - ชม V.C.D ประกอบการบรรยาย - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนรู้ร่วมกัน - สื่อ Power point และ Youtube	(1), (2)
12	กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึก วิเคราะห์สถานการณ์	3	- แบ่งกลุ่มย่อย - ทำกิจกรรมอภิปรายและสรุปสิ่งที่ ได้เรียนรู้ร่วมกัน - ใบงาน - ฝึกปฏิบัติงานตามใบงานหรือ เอกสารที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ สืบค้น - หัวข้อกิจกรรมแบบมีส่วน ร่วม	(1), (2)
13	สันติภาพกับมนุษยชาติ	3	- บรรยายเนื้อหา - ชม V.C.D. ประกอบการบรรยาย – การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนรู้ร่วมกัน - สื่อ Power point และ Youtube	(1), (2)
14	เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ	3	- การซักถามและอภิปรายเนื้อหาใน แบบฝึกปฏิบัติร่วมกัน -แบบฝึกปฏิบัติ	(1), (2)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
15	ปัจฉิมนิเทศ ทบทวนบทเรียน	3	- การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่ เรียนร่วมกัน - ตารางหลักและแบบ ฝึกปฏิบัติ	(1), (2)
16	สอบปลายภาค	-	-	ข้อสอบปรนัย และอัตนัย

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) ตระหนักถึงคุณค่าของ คุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>2) มีพฤติกรรมที่มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ</p> <p>3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี</p> <p>4) มีความเคารพในสิทธิ และความมีคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1) วัด และ ประเมิน จาก พฤติกรรมการเข้าเรียน การ ตรงเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนด ระยะเวลาที่ มอบหมาย</p> <p>2) วัดและประเมินจากการมี วินัยและพร้อมเพรียงของ นักศึกษาในการส่งงานตาม ข้อกำหนด</p> <p>3) วัดและประเมินจากความ รับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายรายกลุ่ม และ รายบุคคล</p> <p>4) ประเมินผลจากพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมในการอภิปราย ในชั้นเรียน</p> <p>5) วัดและประเมินจากผลงาน ที่ได้รับมอบหมายและการ</p>	1-15	10 %

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		แก้ไขงานที่มีข้อบกพร่อง		
2	ความรู้ 1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต 2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษ 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคม	1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณาจากใบงาน ผลการทดสอบย่อยแบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติแบบประเมินผลการเรียนรู้ 2) สังเกตการณ์การมีส่วนร่วมในข้อคิดเห็นต่างๆในชั้นเรียน	1-15	55 %

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	โลก 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องรวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ	3) วัดและประเมินประเมินจากการนำเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเอกสารรายงาน		
3	ทักษะทางปัญญา 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ 2) สามารถค้นคว้า ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้ 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	1) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา 2) วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่มของผู้เรียน 3) วัด และ ประเมิน จาก รายงาน การนำเสนอผลงาน และการตอบคำถามของนักศึกษา	6,12	15%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1) วัดและประเมินจากผลการเรียนจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า การร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาในชั้นเรียน 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอรายงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	1) วัดและประเมินจากการอภิปรายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งด้านการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง และการเขียน 2) วัดและประเมินจากการสืบค้นข้อมูลและการใช้เหตุผลมาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่กำหนดให้	1-15	10 %

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>3) สามารถใช้ภาษาในการ สื่อสาร ถ่ายทอดและ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี</p> <p>4) สามารถนำเสนอและ สื่อสารโดยใช้สารสนเทศทาง คณิตศาสตร์หรือการแสดง สถิติได้</p> <p>5) สามารถเลือกใช้ข้อมูล และสารสนเทศเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหา ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>3) วัดและประเมินจากความ เหมาะสมในการเลือกใช้ เทคนิคในการนำเสนอ การ เลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม</p>		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ตำราและแบบฝึกปฏิบัติรายวิชาเหตุการณ์โลกร่วมสมัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Power point สารระสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน
- ใบหัวข้อการจัดกิจกรรม
- VCD./CD ROM สารระสำคัญของเนื้อหาบางส่วน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. บุญเสริม บุญเจริญผล. (2549). คลื่นลูกที่สามของทอฟเฟลอร์ [Online]. Available: http://www.krirk.ac.th/education/dr_boonserm/G
2. ณ์ฐพงศ์ บุญเหลือ. (2549). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ [Online]. Available: <http://www.midnightuniv.org/midnight2545/document95184.html>
3. ยุค ศรีอาริยะ. (2541). มายาโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
4. สังคีต พิริยะรังสรรค์ และผาสุก พงษ์ไพจิตร. (2538). โลกาภิวัตน์กับสังคมเศรษฐกิจไทย. กรุงเทพมหานคร: 179 การพิมพ์.
5. จินตนา สุจจันท์. (2548). ปัญหาความยากจนในศตวรรษที่ 21. ใน วิทยาสารกาแพงแสน ปีที่ 3 ฉบับที่ 1.
6. สุพจน์ บุญวิเศษ. (2546). การเมืองการปกครองไทยในบริบทโลกาภิวัตน์. บทความเสนอในการประชุมทางวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 4 (พ.ศ. 2546). ศูนย์การประชุมไบเทค. กรุงเทพมหานคร. หน้า 336-337.
7. รอสีม ปรามาท. (2549). ประชากรโลก: ดุลยภาพที่ผันแปร [Online]. Available: http://www.rakbankerd.com/01_jam /thaiinfor/ country_info/index.html
8. นิตารัตน์ ศิลปเดช. (2540). ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพมหานคร: พิเศษการพิมพ์. วัชรินทร์ สายสาระ. 2549.
9. โลกาภิวัตน์ : การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกสู่สังคมไทย [Online]. Available: <http://web.lru.ac.th/~303006/Grobal.doc>
10. จิรากรณ์ คชเสนี. (2544). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
11. ชูชุม โยตะ. (2546). ไตรวิกฤต ปัญหาหลัก 3 ประการที่กำลังคุกคามการอยู่รอดของโลก. (แปลจาก TRILEMMA : Three Major Problems Threatening World Survival โดย ทวีป ชัยสมภพ). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

12. เลสเตอร์ อาร์. บราวน์. (2545). สิ่งท้าทายแห่งศตวรรษใหม่ในสภาวารสารโลก 2000 (แปลจาก STATE OF THE WORLD 2000 โดย ประสาน ต่างใจ). กรุงเทพมหานคร: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

13. อีสริยา บุญญะศิริ. (2548). การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาของโลกต่อทิศทางการพัฒนาประเทศไทย. วารสารเศรษฐกิจและสังคม, 42 (3), 50-53.

14. มารยาท สมุทรสาคร. (2548). ประเทศไทยจะสร้างฐานเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืนได้อย่างไร. วารสารเศรษฐกิจและสังคม, 42 (3), 54-58

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการสอบปลายภาค
- 2.2 แบบฝึกปฏิบัติ รายงานการค้นคว้าต่าง ๆ ที่มอบหมาย
- 2.3 การนำเสนอผลงาน และการตอบคำถามของนักศึกษา
- 2.4 ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
- 2.5 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.2 จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.3 การวิจัยในชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาทุกปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 2/2559

SUAN
DUSIT
UNIVERSITY

3622401
การจัดการทรัพยากรมนุษย์
(Human Resource Management)

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) รหัสวิชา 3622401 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ความหมาย แนวโน้มการจัดการทรัพยากรมนุษย์ นโยบายและการวางแผน การวิเคราะห์งาน การวิเคราะห์สมรรถนะ การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาและฝึกอบรม การบริหารค่าตอบแทนและสวัสดิการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การธำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์ แรงงานสัมพันธ์ การจัดการการเปลี่ยนแปลง การจัดการผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาสมรรถนะ การพัฒนาวัฒนธรรม ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และจริยธรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดรายวิชานี้เป็นส่วนสำคัญต่อผู้เรียน ที่เน้นทั้งการเรียนการสอนที่เป็นทฤษฎีและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ทฤษฎีและกรณีศึกษา จากกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน รวมถึงติดตามเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยใช้ทักษะการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนภายในห้องผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

พฤศจิกายน 2559

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	62
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	63
3	ลักษณะและการดำเนินการ	63
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	64
5	แผนการสอนและการประเมินผล	69
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	79
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	80

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรการบริหารธุรกิจ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3622401 การจัดการทรัพยากรมนุษย์
 (Human Resource Management)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.นิตยา ทวีชีพ
 4.2 อาจารย์ผู้สอน
 (1) ดร.นิตยา ทวีชีพ
 (2) ดร.วันสุตา พันธุ์ไทย
 (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
 (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลินรัตน์ พิพัฒน์รังสรรค์ ตอนเรียน E1, F1
 (5) อาจารย์ภาคพร กระจาดทอง

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2559 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2557

วันที่ปรับปรุงครั้งล่าสุด วันที่ 19 พฤศจิกายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จริยธรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์โดยสอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของธุรกิจต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุมีผล

1.2 มีความตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์กร และสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการการนำไปใช้

1.3 มีทักษะในการอธิบายแนวคิด ทฤษฎีในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ รวมถึงแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในแนวคิดใหม่ ๆ การพัฒนาศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านทรัพยากรมนุษย์ จากประสบการณ์งานวิจัยหรือจากการบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจสถานการณ์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสภาพแวดล้อม ปัจจุบัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการศึกษาดูงานจริงทั้งในภาครัฐและเอกชน

2.3 เพื่อปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอและวิธีการสอนให้เนื้อหา มีความทันสมัย มีการจัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตามผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับในแต่ละด้าน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความหมาย แนวโน้มการจัดการทรัพยากรมนุษย์ นโยบายและการวางแผน การวิเคราะห์งาน การวิเคราะห์สมรรถนะ การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาและฝึกอบรม การบริหารค่าตอบแทนและสวัสดิการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การธำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์ แรงงานสัมพันธ์ การจัดการการเปลี่ยนแปลง การจัดการผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาสมรรถนะ การพัฒนาวัฒนธรรม ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จริยธรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์

Concepts, theories, definitions trends of human resource management; policy and planning; job analysis, competency analysis, recruitment, selection, development and training; compensation and welfare; performance evaluation; preserving human resource; labor relation; change management; performance management; competency development; cultural development; human resource management information system; moral and ethic.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง (15*3)	สอนเสริมเพื่อทดแทนคาบเรียนที่ไม่สามารถทำการสอนได้ หรือตามที่ผู้เรียนร้องขอเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำหลักสูตร
- ติดป้ายประชาสัมพันธ์ไว้ที่บอร์ดประจำหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปด้วยเสมอ

1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

1.1.2 มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวความคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน

1.1.3 มีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การและสังคม

1.1.4 มีความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม คุณธรรมที่มีความสำคัญทางธุรกิจ สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางธุรกิจ

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 กำหนดวัฒนธรรมองค์การให้กับนักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และข้อบังคับ

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกฝนด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่องาน วิชาชีพและสังคม อยู่เป็นประจำ

1.2.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ส่งงานให้ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การมอบหมายงานกลุ่มและการบริหารจัดการโครงการ

1.2.5 อาจารย์ผู้สอนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี กระตุ้นให้นักศึกษาปฏิบัติจนเป็นนิสัย และการสร้างต้นแบบที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร

1.3.2 ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ

2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบริหารธุรกิจทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2.1.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการบริหารธุรกิจ ในด้านการวางแผน การจัดโครงสร้างองค์การ การปฏิบัติการ การควบคุมและการประเมินผล การดำเนินงาน รวมทั้งการปรับปรุงแผนงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ

2.1.4 มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพด้านบริหารธุรกิจ รวมทั้งมีความเข้าใจอย่างเท่าทันในผลกระทบในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ และความเข้าใจใน ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์

2.2.2 จัดให้มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ

2.2.3 บรรยายหัวข้อรายละเอียดต่าง ๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ด้วยการจัดให้มีการตอบคำถามท้ายบทเรียนหรือทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้

2.2.4 มีการแบ่งกลุ่มในการทำรายงาน การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยเน้นถึงความสามัคคีและการมีส่วนร่วม

2.2.5 ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการฝึกอบรมและการพัฒนาการทำงานและรู้จักแก้ไขปัญหาเบื้องต้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ จากการทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.3.2 การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบคำถามจากกรณีศึกษา

2.3.3 การรายงานผลงานกลุ่มจากการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเอกสารรายงาน

2.3.4 การสอบกลางภาค และปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นหลักการและทฤษฎีและการประยุกต์ใช้หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ และสามารถพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษา ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ ดังนั้น นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

3.1.1 สามารถสืบค้น ประเมินข้อมูล จากหลายแหล่งและมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการใช้งานตามสถานการณ์แวดล้อมทางธุรกิจ

3.1.2 มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล คิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาและประสบการณ์ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและสถานการณ์ทั่วไปอย่างเหมาะสม

3.1.3 สามารถคิดค้นทางเลือก วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบจากทางเลือกอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ ทำให้เกิดการได้เปรียบทางการแข่งขันทางธุรกิจ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาตั้งแต่ในระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับความยากขึ้นเรื่อย ๆ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา

3.2.2 จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการฝึกสืบค้นข้อมูล จำแนกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่เป็นผลจากทางเลือกอย่างรอบด้านภายใต้สถานการณ์จำลอง/สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

3.2.3 บรรยายหัวข้อรายละเอียดต่าง ๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนด้วยการจัดให้มีการตอบคำถามทำแบบทบทวนหรือออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้

3.2.4 การสอนโดยใช้กรณีศึกษาด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในบริบทที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาบุคคล การพัฒนาสมรรถนะ จริยธรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อฝึกวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.2.5 มอบหมายงานให้นักศึกษาทำรายงานที่กำหนด โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา และนำเสนอผลงานในรูปของการอภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากการทดสอบ สอบกลางภาค สอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์และการประยุกต์ความรู้ที่ศึกษาค้นคว้ามา รวมถึงเนื้อหาในบทเรียนด้วย

3.3.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา และพฤติกรรมความสนใจเรียนภายในห้อง และการตอบคำถามท้ายบท

3.3.3 ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำรายงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน การนำเสนอรายงาน และการรู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

3.3.4 ประเมินจากการสอบปฏิบัติและการสอบวัดผลความรู้ โดยการจัดทำข้อสอบย่อยเพื่อใช้วัดทักษะทางด้านปัญญาของนักศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหา การอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาทุกคนต้องออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน ดังนั้นในเรื่องของความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลให้กับนักศึกษา เพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

4.1.1 สามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำสมาชิกของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม และสามารถปรับตัวเชิงวิชาชีพได้

4.1.2 สามารถแสดงความคิดเห็นริเริ่มและความคิดเห็นที่ต่างอย่างสร้างสรรค์ เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาของทีม

4.1.3 มีความรับผิดชอบในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้ทำเป็นงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับนักศึกษา บุคลากรของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อดูความสามารถในการทำงานเป็นทีม กล้าที่จะแสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ รวมถึงความสามารถในการปรับตัวในวิชาชีพของตนเอง

4.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำหรือเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับชุมชน ทำให้นักศึกษารู้จักแก้ไขปัญหาของทีมงานในการทำงานเป็นทีม

4.2.3 การบรรยาย การทดลองปฏิบัติและศึกษาจากกรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม จะทำให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักกันมากขึ้น และรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากการประเมินตนเอง และเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด

4.3.2 ประเมินจากคุณภาพผลงานของนักศึกษา พิจารณาจากกิจกรรมกลุ่ม เช่น โครงการการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน โดยมีเกณฑ์ที่ตรงประเด็นกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

4.3.3 ประเมินจากการตอบข้อซักถามของผู้สอน รายบุคคลและรายกลุ่ม การรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และการส่งงาน

4.3.5 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างนักศึกษากับชุมชน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นต่ำดังนี้

5.1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจทางธุรกิจและชีวิตประจำวัน

5.1.2 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.3 สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจในรูปแบบการพูด การเขียน ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน ทั้งที่เป็นข้อมูลธุรกิจและข้อมูลอื่น

5.1.4 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีอื่น ๆ สนับสนุนการดำเนินงานของธุรกิจ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน e-learning และการทำรายงานโดยมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.2 กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง จากเว็บไซต์และจากเอกสารต่าง ๆ

5.2.3 ให้นักศึกษาศึกษาคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคต

5.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียน โดยเน้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริงแล้วนำเสนอการแก้ปัญหา

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการอภิปรายประเด็นต่าง ๆ และการอภิปรายกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียนทั้งจากเพื่อนร่วมชั้นและคณาจารย์ผู้สอนรายวิชา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชา</p> <p>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ</p> <p>การจัดการทรัพยากรมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ - ความสำคัญของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ - แนวคิดและทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ - บทบาทและขอบเขตงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ - แนวคิดการปฏิบัติงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำวิธีการเรียนการสอนและรายละเอียดของรายวิชา จุดประสงค์และวัตถุประสงค์ แผนการสอนและเกณฑ์การประเมินผล แนะนำหนังสือเรียน 2. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายและซักถามในประเด็นที่สนใจและสงสัย 4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 5. ฝึกทำแบบฝึกหัดหรือกรณีศึกษา 6. งานที่ได้รับมอบหมาย <p>สื่อที่ใช้ในการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตำราวิชาการการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. Website หลักสูตร และ Website ของผู้สอน 	(1), (2)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
2-3	บทที่ 2 แนวโน้มการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต - การจัดการทรัพยากร มนุษย์ปัจจุบันและอนาคต - การประเมินผล ความสำเร็จของการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ - การจัดการความรู้ในงาน ทรัพยากรมนุษย์ - HRM ภายใต้อองค์กรแห่ง การเรียนรู้ - ทุมนมนุษย์สินทรัพย์ที่ ทรงคุณค่า - กรณีศึกษา “4 ใจ” หลักการบริหารทรัพยากร มนุษย์ สร้างองค์กร มีชีวิต นำองค์กรสู่ความยั่งยืน	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการอภิปรายและซักถาม ในประเด็นที่สนใจและสงสัย 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายสรุปเนื้อหาในประเด็น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ 4. ฝึกทำแบบฝึกหัดหรือ กรณีศึกษา 5. งานที่ได้รับมอบหมาย สื่อที่ใช้ในการสอน 1. ตำราวิชาการการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. Website หลักสูตร และ Website ของผู้สอน	4.2 (1)/(2)
4-5	บทที่ 3 นโยบายและการ วางแผน - การวางแผน - นโยบายการวางแผนด้าน ทรัพยากรมนุษย์ - กระบวนการวางแผน ทรัพยากรมนุษย์ - กลยุทธ์ในการวางแผน ทรัพยากรมนุษย์ - ความสัมพันธ์ระหว่างแผน องค์กรและการวางแผน ทรัพยากรมนุษย์ - ปัจจัยความสำเร็จในการ จัดทำแผนทรัพยากรมนุษย์	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการอภิปรายและซักถาม ในประเด็นที่สนใจและสงสัย 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายสรุปเนื้อหาในประเด็น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ 4. ฝึกทำแบบฝึกหัดหรือ กรณีศึกษา 5. งานที่ได้รับมอบหมาย	(1), (2)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
	- การพัฒนาระบบสมรรถนะ ขององค์กร		สื่อที่ใช้ในการสอน 1. ตำราวิชาการการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. Website หลักสูตร และ Website ของผู้สอน	
6-7	บทที่ 4 การออกแบบและ การวิเคราะห์งาน - ความหมายของการ วิเคราะห์งาน - ระบบสารสนเทศของการ วิเคราะห์งานที่สำคัญ - ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการทรัพยากรบุคคล - วัตถุประสงค์ของการ ออกแบบงาน - กระบวนการในการ วิเคราะห์งาน - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับงาน - การใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ งาน - ปัจจัยที่ช่วยในการ วิเคราะห์งาน - กำหนดงานที่มีลักษณะ เป็นระบบ - ตัวอย่างคำอธิบายลักษณะ งาน	6	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการอภิปรายและซักถาม ในประเด็นที่สนใจและสงสัย 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายสรุปเนื้อหาในประเด็น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ 4. ฝึกทำแบบฝึกหัดหรือ กรณีศึกษา 5. งานที่ได้รับมอบหมาย สื่อที่ใช้ในการสอน 1. ตำราวิชาการการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. Website หลักสูตร และ Website ของผู้สอน	(1), (2)
8-9	บทที่ 5 การสรรหาและ คัดเลือกบุคลากร - ความหมายการสรรหา บุคลากร - นโยบายและแนวทาง ปฏิบัติเกี่ยวกับการสรรหา	6	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการอภิปรายและซักถาม	(1), (2)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
	<p>บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อควรคำนึงในการกำหนดนโยบายการสรรหาบุคลากร - วิธีการดำเนินการสรรหาบุคลากร - กระบวนการที่ควรนำมาพิจารณาในการสรรหา - ข้อกำหนดที่ควรนำมาพิจารณาในการสรรหา - แนวคิดพื้นฐานในการคัดเลือก - ลำดับและขั้นตอนในการคัดเลือก - วิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าทำงาน - เกณฑ์ในการคัดเลือก - การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม - ประเภทของการฝึกอบรม - กรณีศึกษา : ข้อคิดของการบริหาร “คน” จาก CPF - กรณีศึกษา : กลยุทธ์การสรรหาในโลกยุคใหม่ 		<p>ในประเด็นที่สนใจและสงสัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 4. ฝึกทำแบบฝึกหัดหรือกรณีศึกษา 5. งานที่ได้รับมอบหมาย <p>สื่อที่ใช้ในการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตำราวิชาการการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. Website หลักสูตร และ Website ของผู้สอน 	
10-11	<p>บทที่ 6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการประเมินผลการปฏิบัติงาน - วัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน - ประเภทของการประเมินผลการปฏิบัติงาน - ประโยชน์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน - หลักการประเมินผลการปฏิบัติงาน - ตัวอย่างแบบประเมินผล 	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายและซักถามในประเด็นที่สนใจและสงสัย 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 4. ฝึกทำแบบฝึกหัดหรือกรณีศึกษา 	(1), (2)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
	การ ปฏิบัติงาน		5. งานที่ได้รับมอบหมาย สื่อที่ใช้ในการสอน 1. ตำราวิชาการการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. Website หลักสูตร และ Website ของผู้สอน	
12-13	บทที่ 7 การบริหาร ค่าตอบแทนสวัสดิการ และ แรงงานสัมพันธ์ - ความหมายและ ความสำคัญของการบริหาร ค่าตอบแทน - แนวคิดทฤษฎีการจ่าย ค่าตอบแทน - หลักในการกำหนดอัตรา ค่าจ้างและเงินเดือน - ข้อควรพิจารณาในการ กำหนดค่าตอบแทน - แรงงานสัมพันธ์ - การธำรงรักษา - หลักการธำรงรักษา พนักงาน - ความสำคัญของการธำรง รักษา - ประโยชน์ของการธำรง รักษา	6	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการอภิปรายและซักถาม ในประเด็นที่สนใจและสงสัย 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายสรุปเนื้อหาในประเด็น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ 4. ฝึกทำแบบฝึกหัดหรือ กรณีศึกษา 5. งานที่ได้รับมอบหมาย สื่อที่ใช้ในการสอน 1. ตำราวิชาการการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. Website หลักสูตร และ Website ของผู้สอน	(1), (2)
14-15	บทที่ 8 การพัฒนา สมรรถนะ วัฒนธรรม และ จริยธรรม - การจัดการทรัพยากร มนุษย์ภายใต้กระแส	6	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน	ข้อสอบปรนัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
	โลกทัศน์ - การพัฒนาการองค์การให้ ทันสมัย - การสร้างวัฒนธรรม องค์การ - บทบาทของผู้ประกอบการ - บทบาทใหม่ของคน HR - จริยธรรมการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ - หลักบรรษัทภิบาล - ความรับผิดชอบต่อสังคม		ร่วมในการอภิปรายและซักถาม ในประเด็นที่สนใจและสงสัย 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายสรุปเนื้อหาในประเด็น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ 4. ฝึกทำแบบฝึกหัดหรือ กรณีศึกษา 5. งานที่ได้รับมอบหมาย สื่อที่ใช้ในการสอน 1. ตำราวิชาการการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. Website หลักสูตร และ Website ของผู้สอน	
16	สอบปลายภาค		ข้อสอบปรนัยและอัตนัย	(1), (2)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
1. การมีส่วนร่วม ในการเรียน	1.1.2 มีความ พอเพียงเป็นหลัก ในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวคิด ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้าง ภูมิคุ้มกัน 1.1.3 มีวินัย เคารพและปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง	1. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อม เพียรของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมของหลักสูตร 2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรง เวลาของนักศึกษา การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม 3. แสดงความคิดเห็นและการตอบ คำถาม 4. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน 5. ประเมินจากคุณลักษณะที่กำหนด	1-15	15%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>ๆ ขององค์การและสังคม</p> <p>2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ</p> <p>2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบริหารธุรกิจทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p>	<p>โดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ และชุมชน</p>		
<p>2. โครงการ/กิจกรรม/งานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.1.2 มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตโดยยึดแนวความคิดความพอประมาณความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกัน</p> <p>1.1.3 มีวินัยเคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์การและสังคม</p> <p>2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ</p> <p>2.1.2 มีความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบอภิปรายกลุ่ม ประเมินจากคุณภาพผลงานของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์ที่ตรงประเด็นกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ประเมินจากแบบฝึกหัด/กรณีศึกษา 	<p>1-15</p>	<p>25%</p>

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบริหารธุรกิจ ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>3.1.3 สามารถคิดค้นทางเลือกวิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบจากทางเลือกอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ ทำให้เกิดการได้เปรียบทางการแข่งขันทางธุรกิจ</p> <p>4.1.1 สามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำ สมาชิกของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม และสามารถปรับตัวเชิงวิชาชีพได้</p> <p>4.1.2 สามารถแสดงความคิด</p>	9. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน		

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>ริเริ่มและความคิดเห็นที่ต่างอย่างสร้างสรรค์ เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาของทีม</p> <p>4.1.3 มีความรับผิดชอบในการทำงานกับผู้อื่น และรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>5.1.2 สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ที่จำเป็นต่อการทำธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.1.3 สามารถสื่อสารเพื่ออธิบาย และสร้างความเข้าใจในรูปแบบการพูด การเขียนที่เหมาะสม สำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน ทั้งที่เป็นข้อมูลธุรกิจ และข้อมูลอื่น</p>			
3. สอบกลางภาค	2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ	1. ประเมินจากการสอบกลางภาคโดยใช้ข้อสอบปรนัย	8	20%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบริหารธุรกิจ ทั้งทางด้าน สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>3.1.3 สามารถคิดค้นทางเลือก วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบจากทางเลือกอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ ทำให้เกิดการได้เปรียบทางการแข่งขันทางธุรกิจ</p>			
4. สอบปลายภาค	<p>2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ</p> <p>2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบริหารธุรกิจ ทั้งทางด้าน</p>	1. ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย	16	40%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>3.1.3 สามารถคิดค้นทางเลือกวิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบจากทางเลือกอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ ทำให้เกิดการได้เปรียบทางการแข่งขันทางธุรกิจ</p>			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1.1 พัชรินทร์ กิระติวินิจกุล. (2557). *ตำราเรียน รายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: โครงการสวนดุสิต กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 ประเวศ มหารัตน์สกุล. (2556). *การจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.

2.2 พยัต วุฒิรงค์. (2555). *สุดยอดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ยุคใหม่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2.3 โสภณ ภูเก้าล้วน. (2557). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: อีเทอร์ไนตี้ไอเดีย.

2.4 วิเชียร วิทยอดม. (2557). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 จุฑามาศ ทวีไพบูลย์วงศ์ และสุวรรณา เทพจิต. (2554). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อีโตไชน่า.

- 3.2 ชำนาญ ปิยวนิชพงษ์ และคณะ. (2552). *กรอบความคิดสำหรับการจัดการทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: พียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- 3.3 ญัฎฐพันธ์ เขจรนันท์. (2541). *การจัดการทรัพยากรบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3.4 นางนุช วงษ์สุวรรณ. (2553). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3.5 พยอม วงศ์สารศรี. (2551). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- 3.6 วิเชียร วิทยอดม. (2552). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- 3.7 ศิริพงษ์ เศาภายน. (2553). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บู้ค พอยท์.
- 3.8 McGuire, D. and K. M. Jorgensen. (2011). *Human Resource Development: Theory and Practice*. London: SAGE Publications.
- 3.9 Bernardin, H. J. (2007). *Human Resource Management: An Experiential Approach*. 4th ed. Singapore: McGraw-Hill.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการสอน เพื่อกำกับดูแลการสอนให้ได้คุณภาพ
- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ผู้ประสานงานรายวิชา และคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ. 5 เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน
- ปรับกลยุทธ์การสอน และการบูรณาการความรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละหลักสูตร

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ การพิจารณาจากรายงานของผู้เรียน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกภาคการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 2/2559

SUAN
DUSIT
UNIVERSITY

3652503

ระบบคอมพิวเตอร์
(Computer Systems)

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา 3652503 ระบบคอมพิวเตอร์(Computer Systems) (ฉบับปรับปรุง) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของระบบคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบและ ส่วนประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ การทำตามคำสั่งคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำงานในสถานะแวดล้อมเดียวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบการทำงานทางด้านอุปกรณ์ที่ สัมพันธ์กับระบบปฏิบัติการ โปรแกรมประยุกต์โดยศึกษาจากโครงสร้าง ระบบการควบคุมการดำเนินงาน การบริหารหน่วยความจำและการจัดสรรทรัพยากรระบบ

รายละเอียดรายวิชานี้จึงเป็นส่วนสำคัญต่อผู้เรียน ที่เน้นทั้งการเรียนการสอนที่เป็นทฤษฎี และ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ทฤษฎีและกรณีศึกษาต่าง ๆ จาก กิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน รวมถึงติดตามเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการค้นคว้าเพิ่มเติม จากการเรียนรู้ภายในห้อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

ธันวาคม 2559

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	84
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	85
3	ลักษณะและการดำเนินการ	85
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	86
5	แผนการสอนและการประเมินผล	89
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	96
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	96

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3652503 ระบบคอมพิวเตอร์
Computer Systems

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนิษฐา ศรีเอนก

4.2 อาจารย์ผู้สอน (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนิษฐา ศรีเอนก ตอนเรียน A1,B1

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรมัตต์ปัญญาปรัชญ์ ต้องประสงค์ ตอนเรียน A1,B1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2559 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

8.1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

8.2 ศูนย์ตราง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 12 กันยายน 2557

วันที่ปรับปรุงครั้งที่ 2 15 ตุลาคม 2557

วันที่ปรับปรุงครั้งที่ 3 22 ธันวาคม 2558

วันที่ปรับปรุงครั้งที่ 4 7 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของระบบคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบและส่วนประกอบของระบบคอมพิวเตอร์รวมทั้งการทำงานตามคำสั่งคอมพิวเตอร์
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบการทำงานทางด้านอุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับระบบปฏิบัติการ และโปรแกรมประยุกต์
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง ระบบการควบคุมการดำเนินงาน การบริหารหน่วยความจำ และการจัดสรรทรัพยากรระบบ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชา
2. เพื่อปรับปรุงแบบการนำเสนอ วิธีการสอน การจัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับในแต่ละด้าน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐานของระบบคอมพิวเตอร์ พัฒนาการของคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบและส่วนประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์และการทำงานตามคำสั่งคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมหน่วยประมวลผลกลาง หน่วยความจำหลัก การบริหารหน่วยความจำ สื่อและอุปกรณ์ ระบบการควบคุมการดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรระบบ ระบบปฏิบัติการ

Introduction to computer systems; computer development; components and elements of the computer systems; software and instructions flow; central processing unit architecture; main memory; memory management; media and devices; systems controller and resources management; operating systems.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/การฝึก	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ช.ม. ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ

(4) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(5) เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม

(6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคล องค์กร และสังคม

(7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

(1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นในเรื่องของความรับผิดชอบต่องาน วินัยจรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและเพื่อนในกลุ่ม

(2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกฝนด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

(3) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ส่งงานให้ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(4) มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อพิจารณาความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เมื่อได้รับมอบหมายงาน และความตรงต่อเวลาในการส่งงาน

1.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย

(2) วัดและประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการส่งงานตามข้อกำหนด

(3) วัดและประเมินจากปริมาณการกระทำความผิด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ

(4) วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและรายบุคคล

(5) วัดและประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการแก้ไขงานที่มีข้อบกพร่อง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

(3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด

(4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์

(5) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง

(6) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่

- (7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาซอฟต์แวร์ประยุกต์
- (8) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

- (1) การบรรยายในห้องเรียนของผู้สอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- (2) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- (3) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้จากผู้เรียน
- (4) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นขององค์ความรู้และทฤษฎีที่ใช้สอน
- (5) การเรียนรู้ร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- (6) ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจหรือแข่งขันเพื่อเข้ารับรางวัลประเภทต่าง ๆ จากผลงานที่ได้

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณาจากใบงาน ผลการทดสอบย่อย แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติ แบบประเมินผลการเรียนรู้
- (2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ โดยการสอบระหว่างภาค รายงานที่ได้มอบหมายโดยมีแหล่งอ้างอิงผลงาน และการสอบปลายภาคการศึกษา
- (3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือจากรายงานที่นำเสนอ
- (5) วัดและประเมินประเมินจากการนำเสนอรายงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความรู้หรือผลงานที่เข้าร่วมแข่งขันเพื่อเข้ารับรางวัล

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

- (1) ให้ผู้เรียนศึกษาการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และโปรแกรมประยุกต์ในปัจจุบัน
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติระบบคอมพิวเตอร์

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นต่อการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และโปรแกรมประยุกต์ในปัจจุบัน
- (2) วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่มของผู้เรียน
- (3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

(3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม

(4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัว และส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและผู้อื่น

(5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

(1) การเรียนแบบมีส่วนร่วม

(2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

(2) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

(3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

(4) สามารถใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

(1) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การนำเสนอข้อการเปรียบเทียบ สถิติ ด้านการพัฒนาโปรแกรมโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้สอนมอบหมายงานให้มีการสืบค้นเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น เทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

(2) วัดและประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือการอภิปราย กรณีศึกษาที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียนทั้งจากเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ผู้สอนรายวิชา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	บทที่ 1 พื้นฐานของระบบคอมพิวเตอร์ 1.1 ความหมายของคอมพิวเตอร์ 1.2 คุณสมบัติของคอมพิวเตอร์ 1.3 ประโยชน์ของระบบคอมพิวเตอร์ 1.4 องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ 1.5 หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตนเอง พร้อมอธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ 2. อาจารย์บรรยาย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมตามหัวข้อบรรยาย ประจำสัปดาห์ และให้นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญ 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ 4. อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบงานที่ผู้เรียนนำเสนอและแจ้งให้ปรับแก้ไขหรือจัดทำเพิ่มเติม สื่อการสอน 1. สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง พื้นฐานของระบบคอมพิวเตอร์ 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แนวการสอน 4. website หลักสูตร และ website ของผู้สอน	(1)
2	บทที่ 2 พัฒนาการของคอมพิวเตอร์ 2.1 ความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ 2.2 ขนาดของคอมพิวเตอร์ 2.3 ประเภทของคอมพิวเตอร์ในยุคปัจจุบัน 2.4 คอมพิวเตอร์ในอนาคต	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์บรรยายโดยใช้ Powerpoint ประกอบ 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ สื่อการสอน 1. สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง พัฒนาการของคอมพิวเตอร์ 2. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์ 3. Powerpoint ประกอบการสอน	(1)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3-4	บทที่ 3 องค์ประกอบและ ส่วนประกอบของระบบ คอมพิวเตอร์ 3.1 ความหมายของส่วน อุปกรณ์หรือฮาร์ดแวร์ 3.2 อุปกรณ์นำเข้า 3.3 หน่วยประมวลผลกลาง 3.4 อุปกรณ์แสดงผล 3.5 หน่วยความจำหลัก 3.6 หน่วยความจำสำรอง	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.อาจารย์บรรยายโดยใช้ Powerpoint ประกอบการสอน 2.สาธิตเกี่ยวกับการทำงานของ ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ ให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติ และให้นักศึกษาสรุปประเด็น สำคัญ 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ สื่อการสอน 1. สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง องค์ประกอบและส่วนประกอบ ของระบบคอมพิวเตอร์ 2. Powerpoint ประกอบการ สอน 3. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์ 4. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	(1)
5-6	บทที่ 4 ซอฟต์แวร์และคำสั่ง คอมพิวเตอร์ 4.1 ความหมายของชุดคำสั่ง หรือซอฟต์แวร์ 4.2 ประเภทของซอฟต์แวร์ 4.3 ภาษาคอมพิวเตอร์ 4.4 ตัวอย่างภาษา คอมพิวเตอร์ 4.5การเลือกใช้ ภาษาคอมพิวเตอร์	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.อาจารย์บรรยายโดยใช้ Powerpoint ประกอบการสอน 2.ให้นักศึกษาคู่มือมัลติมีเดีย และ ให้นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญ 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ สื่อการสอน 1. สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ซอฟต์แวร์ และคำสั่งคอมพิวเตอร์ 2. Powerpoint ประกอบการ สอน 3. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์	(1)
7	บทที่ 5 สถาปัตยกรรมของ ซีพียู 5.1 วิวัฒนาการของซีพียู 5.2 สถาปัตยกรรมของซีพียู.3	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์บรรยายโดยใช้ Powerpoint ประกอบ 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	องค์ประกอบของซีพียู 5.4 การทำงานของซีพียู 5.5 ความเร็วของซีพียู 5.6 การพิจารณาตรวจสอบรุ่น หรือหมายเลขรหัสที่ระบุไว้บน ตัวซีพียู		สื่อการสอน 1. Powerpoint ประกอบการ สอน 2. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์	
8	สอบกลางภาค	3		
9	บทที่ 6 หน่วยความจำหลัก 6.1 หน่วยความจำถาวร 6.2 หน่วยความจำชั่วคราว 6.3 ชนิดของ DRAM 6.4 หน่วยความจำแคช 6.5 โครงสร้างของลำดับชั้น หน่วยความจำ	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. อาจารย์บรรยายโดยใช้ Powerpoint ประกอบ 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ สื่อการสอน 1. Powerpoint ประกอบการ สอน 2. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์	(1)
10	บทที่ 7 การบริหารหน่วยความจำ 7.1 หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ ในการจัดการหน่วยความจำ 7.2 กระบวนการจัดการ หน่วยความจำ 7.3 หน่วยความจำเสมือน	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. อาจารย์บรรยายโดยใช้ Powerpoint ประกอบ 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ สื่อการสอน 1. Powerpoint ประกอบการ สอน 2. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์	(1)
11-12	บทที่ 8 สื่อ และอุปกรณ์ 8.1 หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ ในการจัดการอุปกรณ์ 8.2 การจัดการอุปกรณ์รับและ ส่งออกข้อมูล 8.3 การทำงานของหน่วย ควบคุมอุปกรณ์รับและส่งออก ข้อมูล	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. อาจารย์บรรยายโดยใช้ Powerpoint ประกอบ 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ สื่อการสอน 1. Powerpoint ประกอบการ สอน 2. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์	(1)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	8.4 การจัดการกับสื่อ 8.5 การจัดเวลาการใช้สื่อ 8.6 เทคโนโลยีเพิ่ม ประสิทธิภาพฮาร์ดดิสก์			
13	บทที่ 9 ระบบการควบคุมการ ดำเนินงานและการจัดสรร ทรัพยากรระบบ 9.1 การควบคุมการดำเนินงาน และการจัดสรรทรัพยากร ระบบ 9.2 การประมวลผลหรือ โพรเซส 9.3 การใช้เวลาซีพียู 9.4 วงจรอับ 9.5 การป้องกันการเกิดวงจร อับ 9.6 การหลีกเลี่ยงวงจรอับ 9.7 วิธีการตรวจสอบและกู้คืน เมื่อวงจรอับ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์บรรยายโดยใช้ Powerpoint ประกอบ 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ สื่อการสอน 1. Powerpoint ประกอบการ สอน 2. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์	(1)
14	บทที่ 10 ระบบปฏิบัติการ 10.1 พัฒนาการของ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 10.2 โครงสร้างของ ระบบปฏิบัติการ 10.3 ระบบปฏิบัติการยุคใหม่ 10.4 ระบบปฏิบัติการยูนิกซ์ 10.5 คำสั่งพื้นฐานใน ระบบปฏิบัติการยูนิกซ์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์บรรยายโดยใช้ powerpoint ประกอบ 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย และซักถามในประเด็นที่สนใจ สื่อการสอน 1. Powerpoint ประกอบการ สอน 2. ตำรา ระบบคอมพิวเตอร์	(1)
15	Group Project Presentation	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนนำเสนอรายงานต่อ	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ผู้สอนและเพื่อนร่วมตอนเรียน</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนอภิปราย ชักถาม</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลงานและให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข</p> <p>4. ผู้เรียนปรับแก้ไขผลงานพร้อมนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเชิงสร้างสรรค์</p>	
16	สอบปลายภาค	3		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต(1.1)</p> <p>2. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม(1.2)</p> <p>3. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคล องค์กร และสังคม (1.6)</p> <p>4. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ(1.7)</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. วัดและประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการส่งงานตามข้อกำหนด</p> <p>3. วัดและประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายและการแก้ไขงานที่มีข้อบกพร่องโดยไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน</p> <p>4. วัดและประเมินจากความมีน้ำใจในการช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนและการช่วยแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์</p>	1-15	5

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
		สร้างสรรค์ต่อเพื่อนร่วม ชั้นเรียนเพื่อสร้าง กระบวนการเรียนรู้ ร่วมกัน		
2	<p>ความรู้</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา (2.1)</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา (2.2)</p> <p>3. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด(2.3)</p> <p>4. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์(2.4)</p> <p>5. รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง (2.5)</p>	<p>1. วัดและประเมินจาก ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากใบงาน การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>2. วัดและประเมินจาก ผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ โดยการสอบระหว่างภาค รายงานที่ได้มอบหมาย โดยมีแหล่งอ้างอิงผลงาน และการสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>3. วัดและประเมินจากการทบทวนวรรณกรรม และ สรุป สถาน องค์ความรู้ โดยการสอบปลายภาค</p> <p>4. วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือจากรายงานที่นำเสนอ</p> <p>5. วัดและประเมิน ประเมินจากการนำเสนอ รายงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความรู้หรือผลงานที่เข้าร่วมแข่งขัน เพื่อขอรับรางวัล</p>	<p>1-15</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>1-15</p> <p>1-15</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>5/10</p> <p>5/0</p>

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
3.	ทักษะทางปัญญา 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบ(3.1) 2. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็น ปัญหาและความต้องการ (3.3) 3. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ไขปัญหา ทางคอมพิวเตอร์ได้อย่าง เหมาะสม(3.4)	1. วัดและประเมินจาก การนำเสนอ การแสดง ความคิดเห็นต่อ กรณีศึกษา	1-15	10
		2. วัดและประเมินจาก การแสดงความคิดเห็นใน การอภิปรายกลุ่มของ ผู้เรียน	1-15	
		3. วัดและประเมินจาก ผลการวิเคราะห์แบบ วิภาควิธีเกี่ยวกับระบบ คอมพิวเตอร์	1-15	
4.	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 3. มีความรับผิดชอบในการ กระทำของตนเอง และ รับผิดชอบงานในกลุ่ม	1. วัดและประเมินจากผล การเรียนรู้แบบร่วมมือ	1-15	5
		2. วัดและประเมินจากผล การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการ อภิปรายซักถาม	1-15	
		3. วัดและประเมินจากการ เข้าร่วมกิจกรรมและการ นำเสนอรายงาน	1-15	
5.	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือ ที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อ การทำงานที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์(5.1) 2. สามารถใช้สารสนเทศ และ เทคโนโลยีสื่อสารอย่าง เหมาะสม(5.4)	1.การสืบค้นและนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญ การนำเสนอ ข้อ การ เปรียบเทียบ สถิติ ด้าน การพัฒนาโปรแกรมโดย ใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	1-15	10
		2. การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ โดย ผู้สอนมอบหมายงานให้มี การสืบค้นเพิ่มเติมจาก เนื้อหาที่ได้เรียนรู้	1-15	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กนิษฐา ศรีเอนก. (2553). **ระบบคอมพิวเตอร์**. กรุงเทพมหานคร: โครงการศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

White, Ron.(2007). How computers work. (8th ed.). U.S.A.: Que Publishing.

ภาสกร พาเจริญ และอนิรุทธิ์ รัชตะวราห์. (2554). **คู่มือช่างคอม 2012 ฉบับสมบูรณ์**.
กรุงเทพมหานคร: โปรวีชั่น.

สัลยุทธ์ สว่างวรรณ(2546). สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : เพียร์สันเ็ดดูเคชั่น
อินโดไชน่า.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่น หรือ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย ตรวจสอบ
ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เชิญวิทยากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน เป็นวิทยากรรับเชิญเพื่อให้ความรู้กับนักศึกษา

รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 2/2559

SUAN
DUSIT
UNIVERSITY

3822104
หลักการบัญชี
(Principles of Accounting)

คำนำ

เอกสารรายวิชา หลักการบัญชี รหัส 3822104 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ความหมาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการบัญชี และ จรรยาบรรณทางด้านบัญชี กรอบแนวคิดในการจัดทำบัญชี ความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชี วิธีการบัญชีตามมาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการรายงานทางการเงิน เกี่ยวกับกิจการบริการ กิจการพาณิชย์กรรม และกิจการอุตสาหกรรม การบัญชีเกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม การจัดทำงบการเงิน และการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน

รายวิชา หลักการบัญชี มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องอย่างมีระบบ พร้อมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการ แสวงหาความรู้ได้เป็นอย่างดี

ธันวาคม 2559

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	100
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	100
3	ลักษณะและการดำเนินการ	101
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	101
5	แผนการสอนและการประเมินผล	106
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	116
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	116

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ วิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3822104 หลักการบัญชี
(Principles of Accounting)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์มะลิ ชารี
4.2 อาจารย์ผู้สอน (1) ผศ.จิรเดช สมितिพรรณมณฑล ตอนเรียน F1, G1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2558 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

8.1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 8 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและวิธีการทางการบัญชีตามวงจรการบัญชี
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบัญชีสำหรับกิจการบริการ กิจการพาณิชย์กรรม กิจการอุตสาหกรรมและการบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดทำงบการเงิน และการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากงบการเงิน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการจัดทำบัญชี การจัดทำงบการเงินให้เป็นไปตามข้อบังคับของกฎหมาย
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีพื้นฐานทางการบัญชี อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาด้านบริหารธุรกิจ และการวิเคราะห์ข้อมูลของธุรกิจ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการบัญชี และจรรยาบรรณทางด้านบัญชี กรอบแนวคิดในการจัดทำบัญชี ความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชี วิธีการบัญชีตามมาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการรายงานทางการเงินเกี่ยวกับกิจการให้บริการ กิจการพาณิชย์กรรม กิจการอุตสาหกรรม การบัญชีเกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม การจัดทำงบการเงินและการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน

Definitions, objectives, and the significance of accounting, the code of conduct in accounting, concepts in accounting, principles of accounting, methods in accounting report standard, standard of financial report in service enterprises, commercial enterprises, and industrial enterprises, value added tax accounting, preparation of financial statement, fundamental in financial ratio analysis. .

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ช.ม. ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	30 ช.ม. ต่อสัปดาห์	5 ช .ม . ต่ อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- (1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งประกาศเวลาให้คำปรึกษากับนักศึกษาหรือแจ้งผ่านเว็บไซต์คณะ
- (2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

คุณธรรมและจริยธรรมถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับทุกสาขาอาชีพ ดังนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะสำคัญในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ดังต่อไปนี้

(1) มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และสิ่งแวดลอม

(2) มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวความคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน

(3) มีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

(4) มีความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม คุณธรรมที่มีความสำคัญทางธุรกิจ สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางธุรกิจ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา

(2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี

(3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(4) มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่ม

(5) ใช้วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

(6) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

(2) ประเมินจากการมีวินัย และพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นมาตรฐานด้านความรู้จึงต้องครอบคลุมดังนี้

(1) มีความรู้และเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ

(2) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบริหารธุรกิจทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์

(3) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการบริหารธุรกิจ ในด้านการวางแผน การจัดโครงสร้างองค์กร การปฏิบัติการ การควบคุมและการประเมินผลการทำงานรวมทั้งการปรับปรุงแผนงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ

(4) มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพด้านบริหารธุรกิจ รวมทั้งมีความเข้าใจอย่างเท่าทันในผลกระทบในสถานที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

(2) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

(3) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

(4) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ในการพัฒนาทักษะทางปัญญา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งสามารถวิเคราะห์แยกแยะถึงเหตุและผลได้อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

(1) สามารถสืบค้น ประเมินข้อมูล จากหลายแหล่งและมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการใช้งานตามสถานการณ์แวดล้อมทางธุรกิจ

(2) มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล คิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการความรู้จากสาขาวิชาชีพที่ศึกษาและประสบการณ์และประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและสถานการณ์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

(3) สามารถคิดค้นทางเลือก วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบจากทางเลือกอย่างรอบด้านมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ ทำให้เกิดการได้เปรียบทางการแข่งขันทางธุรกิจ

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์กับนักศึกษาตั้งแต่ในระดับที่ง่ายไปจนถึงระดับความยากขึ้นเรื่อย ๆ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชาหลักการบัญชี

(2) ใช้ตัวแบบที่ดี สร้างความรู้และความเข้าใจในความหมายและเป็นขั้นตอนของการคิดที่จะพัฒนาและให้ดำเนินการคิดตามขั้นตอนกระบวนการนั้น

- (3) ฝึกให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์หลากหลายจนเกิดความชำนาญ
- (4) อภิปรายกลุ่ม
- (5) สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กัน ใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาขณะลงมือปฏิบัติในชั้นเรียน
- (2) ประเมินผลการรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเอกสารรายงาน
- (3) การประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย
- (4) การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบฝึกปฏิบัติ
- (5) การทดสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจำเป็นต้องเกิดขึ้นกับนักศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่นและมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะต่างๆ ดังนี้

- (1) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทักษะในการทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำสมาชิกของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและสามารถปรับตัวเชิงวิชาชีพได้
- (2) สามารถแสดงความคิดเห็นริเริ่มและความเห็นต่างอย่างสร้างสรรค์ เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาของทีม
- (3) มีความรับผิดชอบในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ
- (4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติกร
- (2) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี
- (4) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน
- (5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วให้นักศึกษาแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม เพื่อให้ศึกษารับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้นักศึกษา แต่งกายให้เรียบร้อยในการนำเสนอ

(2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

(3) อาจารย์ผู้สอนจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมโดยให้นักศึกษาทำกิจกรรมจิตอาสา

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติ การวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจทางธุรกิจและชีวิตประจำวัน

(2) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจในรูปแบบการพูด การเขียนที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน ทั้งที่เป็นข้อมูลทางธุรกิจและข้อมูลอื่น

(4) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีอื่น ๆ สนับสนุนการดำเนินงานของธุรกิจ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา การเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

(2) การทดลอง การฝึกปฏิบัติ นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

(3) มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับการเรียน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

(4) ประเมินจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ

(5) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ลักษณะและกรอบแนวคิดขั้นพื้นฐานทางการบัญชี</p> <p>1.1 ประวัติและวิวัฒนาการทางบัญชี แม่บทการบัญชี และรูปแบบองค์กรธุรกิจ</p> <p>1.2 ความหมาย ส่วนประกอบงบการเงิน</p> <p>1.3 ประเภทของงบการเงิน</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. แนะนำวิธีการเรียนการสอน และอธิบายเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์ และ เป้าหมายของรายวิชา</p> <p>เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล แนะนำหนังสือ เรียน และwebsite เพิ่มเติม</p> <p>2. การบรรยายโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้</p> <p>3. ให้นักศึกษาทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายและซักถามใน ประเด็นที่สนใจและสงสัย</p> <p>5 สอดแทรกการเรียนรู้ การสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่นทาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี</p> <p>2. สื่อการสอน Power point</p> <p>3. ใบงาน</p> <p>4. Mind Map จาก Application SimpleMind หรือ Mindmeister</p>	ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2-3	2 งบการเงิน 2.1 ความหมายและส่วนประกอบ ของงบการเงิน 2.2 งบแสดงฐานะการเงิน 2.3 การจัดทำงบแสดงฐานะ การเงิน 2.4 งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ 2.5 การจัดทำงบกำไรขาดทุน เบ็ดเสร็จ 2.6 งบแสดงการเปลี่ยนแปลงส่วน ของเจ้าของ 2.7 งบกระแสเงินสด 2.8 หมายเหตุประกอบงบการเงิน	8	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การบรรยายโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายและซักถามใน ประเด็นที่สนใจและสงสัย 4 สอดแทรกการเรียนการ สอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่านิทาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี 2. สื่อการสอน Power point 3. ใบงาน 4. Test จาก www.kahoot.it	ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ
4-6	3 หลักการบัญชี 3.1 วัฏจักรทางการบัญชี 3.2 รายการค้าและการวิเคราะห์ รายการค้า 3.3 หลักการบันทึกบัญชี 3.4 การบันทึกรายการในสมุด ขึ้นต้น 3.5 สมุดบัญชีแยกประเภท 3.6 การบันทึกรายการในสมุด บัญชีแยกประเภท 3.7 การจัดทำบททดลอง	12	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การบรรยายโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายและซักถามใน ประเด็นที่สนใจและสงสัย 4 สอดแทรกการเรียนการ	ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่นิทาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม</p> <p>5. มอบหมายให้ทำกิจกรรม ทำความดีให้กับตัวเองและ ส่วนร่วมกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>6. ทบทวนบทเรียนก่อน สอบกลางภาคครั้งที่ 1</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี</p> <p>2. สื่อการสอน Power point</p> <p>3. ใบงาน</p> <p>4. Test จาก www.kahoot.it</p>	
7-9	<p>4 ผลการดำเนินงาน</p> <p>4.1 เถณฑ์การบันทึกบัญชี</p> <p>4.2 รายการปรับปรุงบัญชี</p> <p>4.3 งบทดลองหลังปรับปรุง</p> <p>4.4 การปิดบัญชีในสมุดรายวัน</p>	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การบรรยายโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้</p> <p>2. สอดแทรกการเรียน การสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่นิทาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม</p> <p>3. จัดกลุ่มเพื่อทำ แบบฝึกหัด หรือ แบบทดสอบอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบันทึกการปรับปรุงบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป</p> <p>4. ตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	<p>ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เกี่ยวกับรายการปรับปรุง บัญชี การจัดทำบดลอง หลังปรับปรุง และการปิด บัญชีในสมุดรายวันทั่วไป</p> <p>5. สอบกลางภาค ครั้งที่ 1</p> <p>6. ทบทวนบทเรียนก่อน สอบกลางภาคครั้งที่ 2</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี</p> <p>2. สื่อการสอน Power point</p> <p>3. ใบงาน</p> <p>4. Test จาก www.kahoot.it</p>	
10	<p>5 ภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>5.1.ภาษีซื้อและภาษีขาย</p> <p>5.2 ผู้มีหน้าที่เสียภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>5.3 การคำนวณภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>5.4 เอกสารประกอบในการ คำนวณภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>5.5 การปิดบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. การบรรยายโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายและซักถามใน ประเด็นที่สนใจและสงสัย</p> <p>4 สอดแทรกการเรียนรู้ สอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่นิทาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม</p> <p>5. สอบกลางภาค ครั้งที่ 2</p>	<p>ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี 2. สื่อการสอน Power point 3. ใบงาน	
11-12	6 การบัญชีสำหรับกิจการซื้อและขายสินค้า 6.1 วงจรการซื้อและขายสินค้า 6.2 การบันทึกบัญชีสำหรับกิจการซื้อและขายสินค้า 6.3 การบันทึกบัญชีสินค้าระบบสิ้นงวด 6.4 การบันทึกบัญชีสินค้าระบบต่อเนื่อง 6.5 การปิดบัญชีสำหรับกิจการซื้อและขายสินค้า 6.6 การจัดทำบททดลองหลังปิดบัญชี	8	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การบรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายในประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายและซักถามในประเด็นที่สนใจและสงสัย 4. สอดแทรกการเรียนรู้การสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่นิทานหรือกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี 2. สื่อการสอน Power point 3. ใบงาน 4. Test จาก www.kahoot.it	ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ
13	7. สมุดรายวันเฉพาะ 7.1 ความหมายของสมุดรายวันเฉพาะ 7.2 ประเภทของสมุดรายวันเฉพาะ	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การบรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายในประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้	ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	7.3 ประโยชน์ของสมุดรายวัน เฉพาะ 7.4 ประเภทของบัญชีแยก ประเภท 7.5 สมุดรายวันซื้อ 7.6 สมุดรายวันขาย 7.7 สมุดรายวันรับเงิน 7.8 สมุดรายวันจ่ายเงิน 7.9 สมุดเงินสด		2. ให้นักศึกษาทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายและซักถามใน ประเด็นที่สนใจและสงสัย 4 สอดแทรกการเรียนการ สอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่านิทาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี 2. สื่อการสอน Power point 3. ใบงาน	
14	8 การบัญชีสำหรับกิจการ อุตสาหกรรม 8.1 ความหมาย และวิธีการบันทึก บัญชีที่เกี่ยวกับกิจการ อุตสาหกรรม 8.2 งบการเงินของกิจการ อุตสาหกรรม	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การบรรยายโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายและซักถามใน ประเด็นที่สนใจและสงสัย 4 สอดแทรกการเรียนการ สอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่านิทาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี	ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. สื่อการสอน Power point 3. ใบงาน 4. Test จาก www.kahoot.it	
15	9 การวิเคราะห์งบการเงิน 9.1 ความหมายของการวิเคราะห์ งบการเงิน 9.2 ประโยชน์ของการรายงานการ วิเคราะห์งบการเงิน 9.3 การวิเคราะห์งบการเงิน โดยทั่วไป 9.4 การวิเคราะห์ตัวเลขในงบ การเงิน 9.5 การวิเคราะห์อัตราส่วนทาง การเงิน	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การบรรยายโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียน 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายและซักถามใน ประเด็นที่สนใจและสงสัย 4. สอดแทรกการเรียนรู้ การสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการเล่นิทาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักการบัญชี 2. สื่อการสอน Power point 3. ใบงาน 4. Test จาก www.kahoot.it	ผศ.จิรเดช สมिति พรพรรณ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอารอดเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม (1.1)</p> <p>2.มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน(1.2)</p> <p>3. มีจิตสำนึกและมโนธรรมที่จะแยกแยะความถูกต้อง ความดีความชั่ว(1.3)</p> <p>4.มีความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม คุณธรรมที่มีความสำคัญทางธุรกิจ สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางธุรกิจ (1.4)</p>	<p>1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในผลงานประจำกลุ่ม</p>	<p>1-15</p> <p>3,5,7,9</p>	<p>2</p> <p>2</p>

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2.	<p>ความรู้</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนด้านการตลาด (2.1)</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านการตลาด การเงิน การผลิตและการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดการองค์กร (2.2)</p> <p>3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับการตลาดและการจัดการการตลาดในด้านการวางแผน การปฏิบัติการ การควบคุมและการประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งการปรับปรุงแผนงาน (2.3)</p>	<p>1. ประเมินผลจากชุดฝึกหัดที่นักศึกษาทำ</p> <p>2. สอบกลางภาค</p> <p>3. สอบปลายภาค</p>	<p>1-15</p> <p>6,10</p> <p>16</p>	<p>2</p> <p>30</p> <p>20</p>
3.	<p>ทักษะทางปัญญา</p> <p>1. สามารถสืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ซึ่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างเหมาะสม(3.1)</p>	<p>ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด และการสอบกลางภาค</p> <p>สอบปลายภาค</p>	<p>1-15</p> <p>6,10</p> <p>16</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>5</p>

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4.	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. มีความสามารถในการประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่นและปรับตัวเชิงวิชาชีพได้ (4.1)	ประเมินด้วยการทำงานกลุ่ม		
5.	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจทางการตลาด (5.1) 2. สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจ การเขียนรายงาน และการนำเสนออย่างถูกต้อง (5.3) 3. สามารถนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงาน (5.4)	ประเมินด้วย 1.1 ทำแบบฝึกหัด 1.2 ทดสอบย่อย 1.3 สอบกลางภาค 1.4 สอบปลายภาค	1-15 3-5,7-9,11-14 6,10 15	10 2 10 5

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ผศ.ดร.บุรพพร กำบุญ และคณะ (2556). *เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชาหลักการบัญชี*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Power Point Slide ประจำบทเรียน
2. รายงานประจำปี ห้างหุ้นส่วน บริษัท และบริษัทมหาชน
3. <http://www.nukbunchee.com> เว็บไซต์นักบัญชีต่อทคอม
4. <http://www.fap.or.th> เว็บไซต์สภาวิชาชีพบัญชี
5. <http://www.set.or.th> เว็บไซต์ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
6. <http://www.dbd.go.th> เว็บไซต์กรมพัฒนาธุรกิจการค้า
7. <http://www.account.acc.chula.ac.th> เว็บไซต์ภาควิชาการบัญชีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วรศักดิ์ ทูมมานนท์. (2548). *งบกระแสเงินสด งบการเงินรวม*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ไอโอนิค อินเทอร์เน็ต รีซอสเซส จำกัด.

สภาวิชาชีพบัญชี. (2550). *มาตรฐานการบัญชี*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พี.เอ.ลิฟวิ่ง จำกัด

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน เช่น ผ่านเว็บบอร์ด เป็นต้น
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียนของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน
- ประเมินจากผู้สังเกตการณ์การสอน โดยเป็นอาจารย์ในหลักสูตร

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงานการอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา
- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 2/2558

SUAN
DUSIT
UNIVERSITY

4000110
การคิดและการตัดสินใจ
(Thinking and Decision Making)

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การคิดและการตัดสินใจ รหัสวิชา 4000110 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ มุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืน ดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศอย่างชาญฉลาด และสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาสุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ธันวาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	122
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	122
3	ลักษณะและการดำเนินการ	123
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	123
5	แผนการสอนและการประเมินผล	125
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	132
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	134

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4000110 การคิดและการตัดสินใจ
 (Thinking and Decision Making)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาหมวดศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พัชรพรรณ ลีอวณิชพันธ์
 4.2 อาจารย์ผู้สอน (1) อาจารย์กัลยาภรณ์ จันทร์ ตอนเรียน K1
 (2) อาจารย์ปารินดา สุขสบาย ตอนเรียน L1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ตามเกณฑ์ของแต่ละหลักสูตร

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ มุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศอย่างชาญฉลาดและสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

นำผลการวิจัยในชั้นเรียนภาคการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงผลการวินิจฉัยข้อสอบ มาปรับให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา การใช้วิจารณญาณเพื่อให้รู้จักคิดเป็นและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Study the principles and processes of human thinking, particularly logical and rational thinking. Students will enhance their creative thinking skills, information and data analysis, and decisions making. Problem solving strategies and attentive thinking are employed to encourage students to apply these principles and processes for their lives.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง 15 สัปดาห์ รวม 45 ชั่วโมง	-	-	สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง 15 สัปดาห์ รวม 90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาเพื่อมุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืน
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.2 วิธีการสอน

ยกตัวอย่างกรณีศึกษา พร้อมทั้งสอดแทรกจากการบรรยาย และการปฏิบัติจริง

1.3 วิธีการประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม โดยประเมินจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการคิด กระบวนการคิด และการใช้วิจารณญาณในการคิด
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดลำดับแนวความคิด การใช้เหตุผลในการคิด การใช้เหตุผลในตัดสินใจและการแก้ปัญหา
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

2.2 วิธีการสอน

บรรยายสลับสื่อการเรียนการสอน พร้อมอภิปรายโต้ตอบระหว่างผู้เรียน ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้สอน สอดแทรกตัวอย่าง กรณีศึกษา การประยุกต์ใช้ มีการทำกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติร่วมกัน พร้อมมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการสรุปและนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายผล

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบแล้ว
- ประเมินผลข้อมูลจากการค้นคว้า ด้วยการประเมินตามสภาพจริง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ผู้เรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการคิดเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล
- ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ
- ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศได้อย่างชาญฉลาดและสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

ให้ผู้เรียนฝึกทักษะผ่านกิจกรรม เกม และสถานการณ์จำลอง

3.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย และสอบปลายภาคโดยเน้นข้อสอบในระดับการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินผล

- พิจารณากรณีศึกษา และโครงการพิเศษ โดยเน้นการประเมินทักษะกระบวนการในการออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน การดำเนินการ และการนำเสนอ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ และบุคคลภายนอก
- ทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ถูกต้องและทันเวลา

4.2 วิธีการสอน

ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย โดยส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม การติดต่อขอความร่วมมือจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงการสร้างเครือข่ายการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากรายงานการประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานด้วยแบบประเมินพฤติกรรม
- ประเมินโดยผู้สอนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ด้วยเกณฑ์ประเมินตามสภาพจริง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้ และสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม
- ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ศึกษา ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

5.2 วิธีการสอน

อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย Download งานที่มอบหมายจาก Website คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยผ่านทาง e-mail รวมถึงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้นในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเป็นต้น

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ประเมินจากผลงานของกรณีศึกษา ที่ได้จากการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้นเป็นเครื่องมือในการคำนวณและประมวลผล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำอาจารย์ผู้สอน - แนะนำเนื้อหาหารายวิชา - แนะนำการจัดการเรียนการสอน - เกณฑ์การวัดและประเมินผล - วิธีการส่งงาน - บทนำเข้าสู่เนื้อหา รายวิชา 	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน บรรยายสลับสื่อการเรียนการสอน พร้อมอภิปรายโต้ตอบระหว่างผู้เรียน-ผู้สอน	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการ ตัดสินใจ
2 – 3	บทที่ 1 การคิดและพฤติกรรมกรคิด <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการคิด - ปัจจัยพื้นฐานของการคิด - ประเภทของการคิด - ความคิด ความจำมีอิทธิพลต่อการคิดและพฤติกรรม - ประเภทของข้อมูลในหน่วยความจำของสมอง - สาเหตุของการคิดไม่ดี ทำไม่ดี และความทุกข์ - คุณค่าของการคิด 	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิเคราะห์ตนเองและการสร้างแรงบันดาลใจ - กิจกรรมครูในดวงใจ - ฝึกทักษะการคิดด้วยเกมส์หรือกิจกรรมอื่นๆตามความเหมาะสม 	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการ ตัดสินใจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดที่ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม - อุปสรรคของการคิด - การป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องในการคิด - กรอบความคิดของการคิด - การฝึกทักษะการคิดและลักษณะการคิด - สมอง อารมณ์ และสิ่งแวดล้อม - ตัวอย่าง/กรณีศึกษา 			
4 - 6	บทที่ 2 กระบวนการคิด <ul style="list-style-type: none"> - ความคิดสร้างสรรค์ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ - การคิดอย่างเป็นระบบ - การพัฒนากระบวนการคิด ตัวอย่าง/กรณีศึกษา	9	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสรรค์อาชีพในฝัน - กิจกรรมนิทรรศการสร้างสรรค์ - การใช้ชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ - ออกแบบการทำงานอย่างเป็นระบบ - กิจกรรม ตามทันเทคโนโลยีหรือกิจกรรมอื่นๆตามความเหมาะสม 	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการ ตัดสินใจ
7 - 8	บทที่ 3 การใช้เหตุผล <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของการใช้เหตุผล - การใช้เหตุผลกับการอ้างเหตุผล - การใช้เหตุผลกับภาษา 	6	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์สถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามหลักการ ใช้เหตุผล 	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการ ตัดสินใจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การอ้างเหตุผล - การพิจารณาความถูกต้องของการอ้างเหตุผล - การประเมินการอ้างเหตุผล - ข้อสรุปของการอ้างเหตุผล - ชนิดของการอ้างเหตุผล - ข้อบกพร่องของการใช้เหตุผล - การใช้เหตุผลผิดตัวอย่าง/กรณีศึกษา 		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนักสืบอัจฉริยะหรือกิจกรรมอื่นๆตามความเหมาะสม 	
9 - 10	บทที่ 4 ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูล - การนำเสนอข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ตัวอย่าง/กรณีศึกษา	6	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำโครงการนักสำรวจ - ออกแบบแนวทางการสำรวจ และ สถิติวิเคราะห์ในโครงการ นักสำรวจ 	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการตัดสินใจ
11 - 12	บทที่ 5 กระบวนการตัดสินใจ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการตัดสินใจ - องค์ประกอบของการตัดสินใจ - กระบวนการตัดสินใจ - ข้อควรคำนึงในการ 	6	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อประโยชน์สูงสุด - กิจกรรม ถ้ำแก่น้อยหรือกิจกรรมอื่นๆตามความเหมาะสม 	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการตัดสินใจ คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการตัดสินใจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ตัดสินใจ - การตัดสินใจภายใต้ สภาพการณ์ที่แน่นอน - การตัดสินใจภายใต้ สภาพการณ์ที่ไม่แน่นอน ตัวอย่าง/กรณีศึกษา			
13 – 14	บทที่ 6 กลยุทธ์ในการ แก้ปัญหา - ความหมายของปัญหา และการแก้ปัญหา - การวิเคราะห์ปัญหา - การแก้ปัญหาแบบ วิทยาศาสตร์ - การแก้ปัญหาแบบ อริยสัจ 4 - การแก้ปัญหาแบบระดม สมอง - การแก้ปัญหาแบบ หมวกหกสี - การแก้ปัญหาแบบ PDCA - การแก้ปัญหาโดยใช้ แผนภาพสาเหตุและผล - การแก้ปัญหาโดยใช้ผัง ความคิด - การแก้ปัญหาโดยใช้ เทคนิค Delphi - การแก้ปัญหาโดยใช้ เทคนิคเรียงลำดับโดย กลุ่ม	6	กิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์และแก้ สถานการณ์ด้วยกลยุทธ์และ เทคนิคที่เหมาะสม	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการ ตัดสินใจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- อุปสรรคในการ แก้ปัญหา - ตัวอย่าง/กรณีศึกษา			
15	สรุป ทบทวนบทเรียน และ นำเสนอผลการจัดทำ โครงการ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - นำเสนอโครงการนักสำรวจ - สรุป ทบทวนเนื้อหารายวิชา พร้อมส่งงานที่มอบหมาย	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการ ตัดสินใจ
16	สอบปลายภาค		สอบปลายภาค	คณาจารย์ กลุ่มวิชาการ คิดและการ ตัดสินใจ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	โครงการนักสำรวจ	แสดงในตารางที่ 1	14	15
2	กิจกรรมประจำบท	แสดงในตารางที่ 2	2 4 5 7 10 11 และ 13	25
3	แบบฝึกหัด	แสดงในตารางที่ 3	15	10
4	จิตพิสัย	แสดงในตารางที่ 5	ทุกสัปดาห์	10

ตารางที่ 1 โครงการนักสำรวจ สัดส่วนของการประเมินผล 15 %

เกณฑ์การพิจารณา	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การออกแบบการสำรวจ	มีการวิเคราะห์ปัญหา และออกแบบการสำรวจ ด้วยตนเอง ทันสมัย และสามารถใช้ ประโยชน์ได้จริง	บางส่วนของโครงงาน แปลกใหม่จากโครงงาน ที่มีผู้ทำอยู่แล้ว ให้ แนวคิดที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้	โครงงานคล้ายคลึงกับสิ่ง ที่เคยทำมาแล้ว สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้เป็น ส่วนน้อย
การเก็บรวบรวมข้อมูล	มีการศึกษาหาข้อมูล หรือข้อเท็จจริง	มีการศึกษาหาข้อมูล หรือข้อเท็จจริงแต่ไม่	ไม่มีการศึกษาหาข้อมูล หรือข้อเท็จจริงต่าง ๆ

เกณฑ์การพิจารณา	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
	ครอบคลุมประเด็นที่จะศึกษาอย่างเพียงพอ	ครอบคลุมประเด็นที่จะศึกษา	
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เลือกสถิติ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องและวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	พบข้อผิดพลาดในการเลือกสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูลบางส่วน	พบข้อผิดพลาดในการเลือกสถิติ และวิเคราะห์ข้อมูลเป็นส่วนใหญ่
รูปแบบการนำเสนอ	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนสมบูรณ์ชัดเจน สอดคล้องกับข้อมูลที่มี	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนดี สอดคล้องกับข้อมูล แต่ยังไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอไม่เป็นขั้นตอน ไม่สอดคล้องกับข้อมูล
การวางแผนและทำงานเป็นทีม	มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ปฏิบัติงานเหมาะสมและทั่วถึง	การวางแผนการทำงานยังไม่เป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ไม่เหมาะสม	ไม่มีการวางแผนงานและแบ่งหน้าที่ไม่ทั่วถึง

ตารางที่ 2 กิจกรรมประจำบท สัดส่วนของการประเมินผล 25 %

เกณฑ์การพิจารณา	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ความตรงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	เนื้อหาตรงประเด็น ตรงกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	เนื้อหาตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาไม่ตรงประเด็น
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	มีความตั้งใจดีมาก มีเทคนิคพิเศษในการดำเนินกิจกรรมจนประสบความสำเร็จด้วยตนเอง	มีความตั้งใจดี มีวิธีการดำเนินกิจกรรมจนประสบความสำเร็จด้วยตนเอง	มีความตั้งใจดีมีวิธีการดำเนินกิจกรรม แต่ขาดเทคนิคที่เหมาะสม ต้องแนะนำเพิ่มเติมในบางส่วน	ขาดความตั้งใจและดำเนินกิจกรรมไม่ลุล่วง
ผลของกิจกรรม	สำเร็จสมบูรณ์ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวัตถุประสงค์มากกว่า 90%	สำเร็จครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ 70% - 90%	สำเร็จตามวัตถุประสงค์ 50% - 70%	สำเร็จตามวัตถุประสงค์น้อยกว่า 50%

เกณฑ์การพิจารณา	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
วิธีการนำเสนอ	ใช้วิธีการนำเสนอ รายงานเหมาะสมดี มาก เข้าใจง่าย น่าสนใจ	ใช้วิธีการนำเสนอ เหมาะสมดี เข้าใจ ง่าย แต่ขาดความ น่าสนใจ	มีการนำเสนอ น่าสนใจ แต่ เลือกใช้วิธีไม่ เหมาะสม เท่าที่ควร	ใช้วิธีการ นำเสนอยังไม่ เหมาะสม และ ขาดความ น่าสนใจ
ความกระตือรือร้นและ ความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงเวลาตาม กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดไม่เกิน 1 สัปดาห์	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดไม่เกิน 2 สัปดาห์ และต้อง ตามงาน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด และต้อง ตามงานบ่อยครั้ง

ตารางที่ 3 แบบฝึกหัด สัดส่วนของการประเมินผล 10 %

เกณฑ์การพิจารณา	2 คะแนน	1 คะแนน
ความตรงต่อเวลา	ส่งตามเวลาที่กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สะอาด เรียบร้อยเป็นระเบียบ	สะอาด เรียบร้อยเป็นระเบียบ
ความถูกต้อง	ถูกต้องมากกว่า 70%	ถูกต้องน้อยกว่า 70%
ความครบถ้วน	ครบถ้วนมากกว่า 70%	ครบถ้วนน้อยกว่า 70%
จริยธรรมในการทำงาน	ทำงานด้วยตนเองทั้งหมด	มีส่วนคัดลอกผลงานของผู้อื่น

ตารางที่ 4 จิตพิสัย สัดส่วนของการประเมินผล 10 %

เกณฑ์การพิจารณา	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
การแต่งกาย	ถูกต้องตามระเบียบ ทุกครั้ง	ถูกต้องตามระเบียบ บางครั้ง	ไม่ถูกต้องตามระเบียบ
ความตั้งใจเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	มาก	ปานกลาง	น้อย
การตรงต่อเวลา	เข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสายทุกครั้ง

		บางครั้ง	
การเข้าชั้นเรียน	เข้าเรียนมากกว่า 90 %	เข้าเรียน 80-90 %	เข้าเรียนน้อยกว่า 80 %
มารยาทในห้องเรียน ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม	มีมาก	มีปานกลาง	ไม่มี

การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผล

1. คะแนนระหว่างภาคเรียน 60% (คะแนนจากการทำกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติ โครงการงาน ฯลฯ)
2. คะแนนปลายภาคเรียน 40% (คะแนนสอบปลายภาค)

การประเมินผลอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน A = 90 – 100 %	ระดับคะแนน B ⁺ = 85 – 89 %
ระดับคะแนน B = 75 – 84 %	ระดับคะแนน C ⁺ = 70 – 74 %
ระดับคะแนน C = 60 – 69 %	ระดับคะแนน D ⁺ = 55 – 59 %
ระดับคะแนน D = 50 – 54 %	ระดับคะแนน E = 0 – 49 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. การคิดและการตัดสินใจ.

2554. กรุงเทพฯ ฯ ฝ่ายเอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. แบบฝึกปฏิบัติ

การคิดและการตัดสินใจ. 2554. กรุงเทพฯ ฯ ฝ่ายเอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. **สถานฝัน...ด้วยการคิด**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เสมาธรรม.

การอ้างเหตุผล[Online]. 2549. แหล่งที่มา : <http://tulip.bu.ac.th/~pakula/reason-chap2.html>.

[2 เมษายน 2549].

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2547. **การคิดเชิงสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ ฯ : ชัคเชส มีเดียจำกัด.

_____. 2549. **การคิดเชิงวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ ฯ : ชัคเชส มีเดียจำกัด.

_____. 2546. **ลายแทงนักคิด**. กรุงเทพฯ ฯ : ชัคเชส มีเดียจำกัด.

จรีพร แก้วสุขศรี. 2551. **การคิดอย่างเป็นระบบ**. คณะภาษาและการสื่อสาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- โจเซฟ โอคอร์เนอร์ และไอแอน แมคเคอร์มอทท์. 2549. **หัวใจนักคิด**. แปลจาก **Systems Thinking**. โดย วีรฐ มาฆะศิรานนท์ และณัฐพงศ์ เกศมาริช. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Be Bright Books.
- ณัฐพงศ์ เกศมาริช และธนิกันต์ มาฆะศิรานนท์. 2546. **เทคนิคการระดมสมอง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : Be Bright Books.
- ทีศนา แชมมณี และคณะ. 2544. **วิทยาการด้านการคิด**. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- นพคุณ นิตามณี. 2549. **การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ**[Online]. แหล่งที่มา : http://www.bcnsurin.ac.th/e_teacher/link.php?id=48&goto=data/JgF4BcVFri91723.doc. [พฤษภาคม 2551].
- นัยพินิจ คชภักดี. 2542. **พัฒนาสมองลูกให้ล้ำเลิศ : พัฒนาการของเด็ก**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ. พรชูลี อาชวอำรุง. 2546. **การวิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผลเพื่อพิจารณาการตัดสินใจของคนไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2548. **การใช้เหตุผล ตรรกวิทยาเชิงปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุดา รักไทย และธนิกันต์ มาฆะศิรานนท์. 2542. **เทคนิคการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ**. กรุงเทพฯ : เอ็กเปอร์เน็ท.
- _____. 2544. **เทคนิคการแก้ปัญหาและตัดสินใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธีระ ป้อมวรรณกรรม.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. 2544. **100 เครื่องมือ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. 2546. **การคิดอย่างเป็นระบบ และเทคนิคการแก้ปัญหา**. กรุงเทพฯ : บริษัท เฟื่องฟ้า จำกัด.
- วรารณ สีสหการ. 2545. **วิธีคิดเชิงวิพากษ์: คิดอย่างมีวิจารณญาณ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ Be Bright Books.
- วันรัตน์ จันทกิจ. 2546. **17 เครื่องมือนักคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซีโน ดีไซน์.
- วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. 2547. **วิธีการแก้ปัญหาในงานตามแบบฉบับญี่ปุ่น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- วีระพล สุวรรณนันต์. 2527. **หลักกระบวนการแก้ปัญหา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สถาบัน บัณฑิตพัฒนาศาสตร์.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และอุษา ชูชาติ. 2544. **ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.

- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2545. การเรียนรู้อย่างมีความสุข : สารเคมีในสมองกับความสุขและ
การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : องค์การค้าของคุรุสภา.
- ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. 2547. Practical PDCA : แก้ปัญหาและปรับปรุงงานเพื่อความสำเร็จ.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซีโน ดีไซน์.
- สมเกียรติ เกตุเอี่ยม. 2547. การวิจัยการดำเนินงาน : การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ.
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุดตระการ ธนโกเศศ และคณะ. 2546. หมวก 6 ใบ คิด 6 แบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ธรรมสาร.
- สุวิทย์ มูลคำ. 2547. กลยุทธ์...การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพ
พิมพ์.
- อารี พันธุ์ณี. 2540. ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ่อน แกรมมี่ จำกัด.
- อิเกะซะวะ, ชิชิโร. 2543. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. แปลจาก Chic No Dashikata โดยบัณฑิต
ประดิษฐ์ฐานุวงศ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- อำนวยการ ขำปรานต์. 2543. วิทยาศาสตร์กับพระพุทธศาสนา. สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- Anderson, R.D. and others. 1974. **Developing Children's Thinking Through Science.**
New Jersey : Prentice-Hall.
- Angelo, T.A. 1995. Classroom Assessment for Critical Thinking. **Teaching of
psychology.** Retrieved August 2, 2003, from Academic Search Premier
database.
- Anthony, Landle. 1997. **Creative Expression; Management Skill & Development.**
Training Information Network Limited.
- De Bono, E. 1970. **Lateral Thinking : Creativity Step by Step.** New York: Harper &
Row.
- Devid, Moore S. 2000. **The Basic Practice of Statistics.** 2nd ed. USA. W H. Freeman
and Company.
- Dewey, J. 1933. **How We Think.** New York: D.C. Health and Company.
- Guilford, J.P. 1967. **The Nature of Human Intelligence.** New York . McGraw – Hill.
- Guilford, J.P. and Robert R. Knapp 1968. **Intelligence Creativity and Their
Educational Implication.** San Diego : California.
- Moore, B.N. and Parker, R. 1986. **Critical Thinking Evaluating claims and Arguments
in Everyday Life.** California: Mayfield Publishing Company.

Sternberg, R.J. 1985. **Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence.** New York: Cambridge University Press.

[Thomas L. Saaty](#). 2005. **Creative Thinking, Problem Solving and Decision Making.** Washington, DC: RWS Publications.

Torrance, E.P. and Myers, R.E. 1972. **Creative Learning and Teaching.** New York : Dood, Mead and Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

การอ้างเหตุผลคืออะไร[Online]. 2549. แหล่งที่มา : <http://pioneer.netsew.chula.ac.th>. [15 พฤษภาคม 2549].

ชูเกียรติ มิ่งมิตร. 2550. **จินตนาการ**[Online]. แหล่งที่มา : <http://www.rta.mi.th/chukiat/story/dreaming.html> [2550].

วิริยะ สิริสิงห์. 2544. **คณิตคิดสนุก.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา.

อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์ (โพธิสุข). 2546. **กลยุทธ์สร้างเด็กให้ปัญญาเลิศ.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิสตรี-สฤณีวงศ์

Costin H. 1996. **Management Development and Training : a TQM Approach.** London : The Dryden Press.

Douglas A. Benton. 1995. **Applied Human Relations: An Organizational Approach.** Prentice Hall.

Edward E. Scannel and John W. Newstrom. 1980. **Games Trainers Play.** McGraw-Hill, Inc.

[Frederick S. Hillier](#) and [Gerald J. Lieberman](#). 2005. **Introduction to Operations Research and Revised CD-ROM 8.** New York: McGraw-Hill Science/Engineering/Math; 8 edition.

Samuel C. Certo. 2000. **Modern Management.** Prentice Hall, 8th Edition.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน ด้วยการประเมินตามสภาพจริง(Authentic Assessment)
- มีการอภิปรายกลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- มีการประเมินผลความพึงพอใจด้วยแบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งในภาพรวม และรายบุคคล

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- จัดสัมมนาสะท้อนผลการสอน และเสนอแนวทางปรับปรุงการสอน ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Reflection and Revision)

- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษา

- จัดทำข้อสอบมาตรฐาน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์จากประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี ให้มีความทันสมัย

- รับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกเกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา